

Szkoła Podstawowa nr 3  
im. Stanisława Betleja w Kłodzku

**RAPORT**  
z ewaluacji wewnętrznej  
za rok szkolny 2016/17

Wymaganie:

**„Uczniowie są aktywni.”**

Komisja:

Aneta Nowak – przewodnicząca

Bożena Dudek

Roksana Pleban

Magdalena Zwardoń

Kłodzko, 23 czerwca 2017 r.

## **Spis treści**

Charakterystyka projektu.....	3
Wyniki przeprowadzonych badań.....	5
Wnioski .....	15
Rekomendacje.....	16

## I CHARAKTERYSTYKA PROJEKTU:

Ewaluację wewnętrzną w Szkole Podstawowej nr 3 , na rok szkolny 2016/2017, w odniesieniu do Rozporządzenie MEN z dnia 7 października 2009 r w sprawie nadzoru pedagogicznego wraz z późn. zm., zaprojektowano następująco:

### **Przedmiotem ewaluacji było wymaganie 4: Uczniowie są aktywni.**

#### **Charakterystyka wymagania - Poziom D:**

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności.

#### **Charakterystyka wymagania - Poziom B:**

Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

#### **Cel ewaluacji:**

- Ocena stopnia zaangażowania uczniów w działania szkoły poprzez analizę różnorodnych inicjatyw, akcji na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły.
- Sformułowanie wniosków i rekomendacji do dalszej pracy szkoły,

Szczegółowe informacje przedstawia tabela:

Pytania kluczowe	Kryteria ewaluacji	Sposoby zbierania danych	Próba badawcza	Organizacja zbierania danych
1. Czy szkoła stwarza odpowiednie warunki dla rozwoju różnorodnej aktywności uczniów? 2. Czy uczniowie samodzielnie podejmują formy aktywności, które przyczyniają się do ich rozwoju oraz rozwoju szkoły? 3. Czy w szkole są realizowane działania zainicjowane przez uczniów?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zgodność z aktami prawnymi.</li><li>• Zgodność z potrzebami uczniów i środowiska.</li><li>• Dostępność.</li><li>• Atrakcyjność.</li><li>• Efektywność podjętych działań.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ankiety wśród uczniów, nauczycieli,</li><li>• Wywiad z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.</li><li>• Analiza dokumentacji.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• uczniowie, nauczyciele</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Opracowanie projektu ewaluacji – wrzesień 2016.</li><li>2. Opracowanie harmonogramu ewaluacji – październik 2016.</li><li>3. Opracowanie narzędzi badawczych – listopad \grudzień 2016.</li><li>4. Przeprowadzenie badań.</li><li>5. Analiza wyników badań –kwiecień-czerwiec 2017.</li><li>6. Przygotowanie raportu – czerwiec 2017.</li><li>7. Przedstawienie raportu Radzie Pedagogicznej.</li></ol>

**Zaplanowano następujące badania:**

- badanie 1– w styczniu 2016 r. ankiety wśród uczniów klas 5 i 6,
- badanie 2 w styczniu/lutym 2017 r. ankiety wśród nauczycieli,
- badanie 3 - w maju 2017 r. – wywiad z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego (z opiekunem Małego Samorządu: A.Mochel, opiekunem SU kl.4-6: J.Kisiel, przewodniczącym SU kl. 4-6: J. Jantarskim )
- analiza dokumentów szkolnych, np. : dzienniki zajęć lekcyjnych oraz pozalekcyjnych,
- sprawozdania z działalności SU, strona internetowa szkoły,
- sprawozdania poszczególnych zespołów przedmiotowych (w tym zestawienie konkursów).

## II WYNIKI PRZEPROWADZONYCH BADAŃ

### 1.1 Pierwsze pytanie kluczowe:

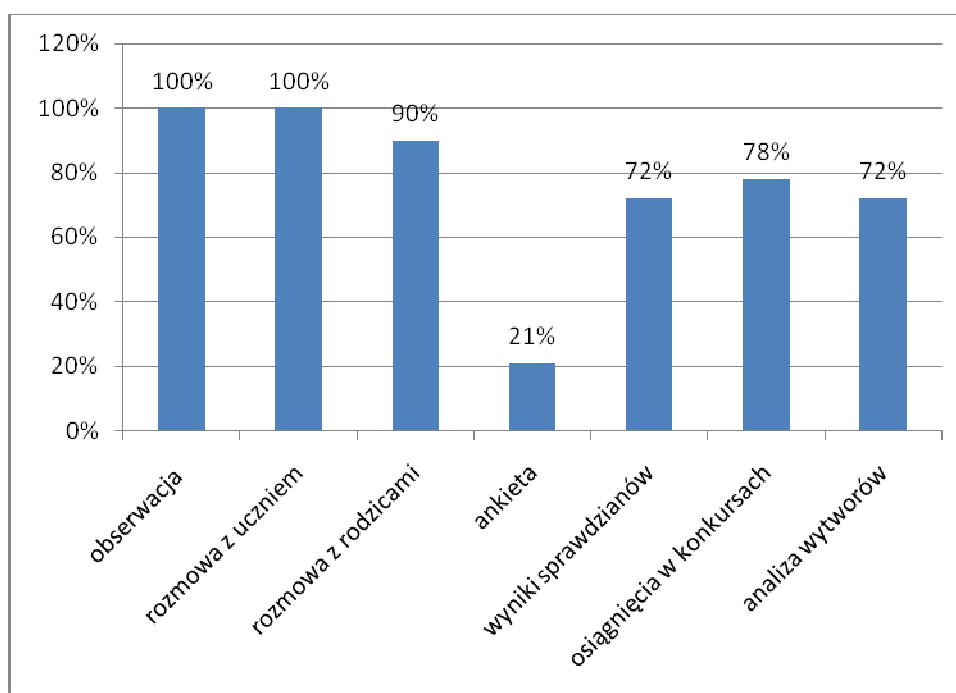
**Czy szkoła stwarza odpowiednie warunki dla rozwoju różnorodnej aktywności uczniów?**

#### Pytanie 1 W jaki sposób w szkole rozpoznaje się potrzeby i zainteresowania uczniów?

W celu uzyskania odpowiedzi na postawione pytania sformułowano i przeprowadzono ankietę wśród nauczycieli. Mieli oni możliwość podania kilku odpowiedzi. Pozyskane wyniki przedstawiały się następująco:

- 100 % nauczycieli dopowiedziało, że rozpoznają potrzeby i zainteresowania uczniów poprzez obserwację podopiecznych,
- 100% nauczycieli odpowiedziała, że rozpoznają potrzeby na podstawie rozmowy z uczniami ( wyjątek stanowią nauczyciele biblioteki szkolnej),
- 90 % respondentów odpowiedziała, że rozpoznaje potrzeby na podstawie rozmowy z rodzicami uczniów ( 3 nauczycieli nie stosuje tej metody do rozpoznawania potrzeb uczniów)
- 21 % stosuje ankietę jako metodę rozpoznawania potrzeb uczniów ,
- 72 % nauczycieli bierze pod uwagę wyniki sprawdzianów,
- 78 % nauczycieli analizuje osiągnięcia uczniów w różnych konkursach,
- 72% nauczycieli analizuje wytwory pracy uczniów ( 4 nauczycieli nie stosuje tej metody),

**Wykres 1. Sposoby rozpoznawania w szkole potrzeb i zainteresowań uczniów.**



Nauczyciele podawali też inne propozycje rozpoznawania potrzeb i zainteresowań uczniów, takie jak: prace plastyczne lub pisemne, odpowiedzi uczniów, aktywność na lekcjach, udział w konkursach, udział w zajęciach dodatkowych.

## Pytanie 2 - W jaki sposób szkoła stwarza warunki do kreatywnej pracy uczniów?

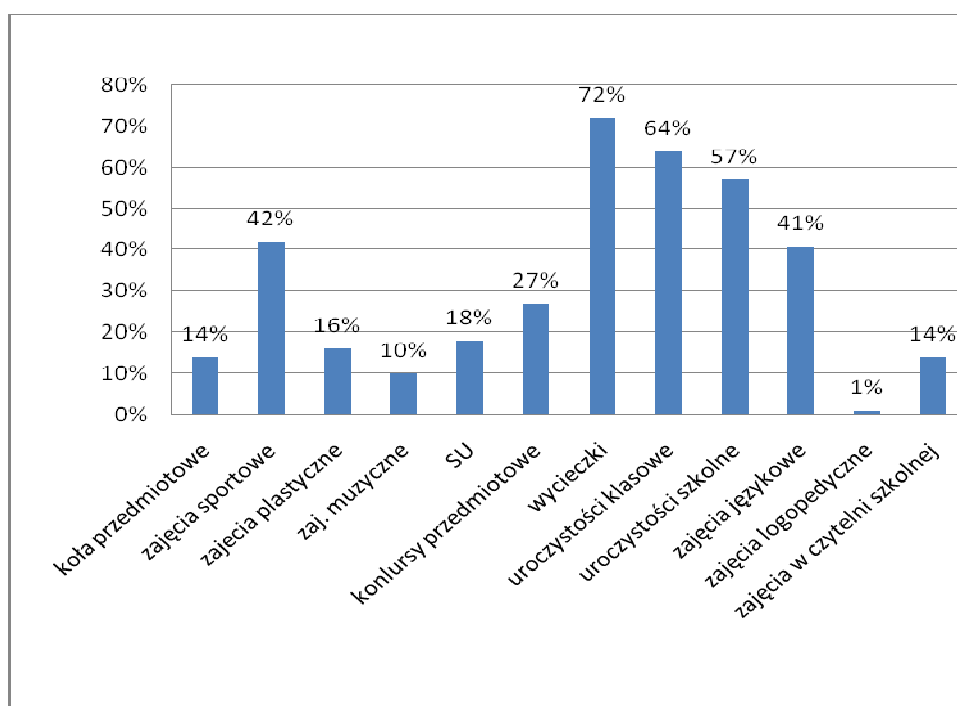
1) W szkole organizowano **58** różnych form zajęć pozalekcyjnych. (w dziennikach zajęć pozalekcyjnych wykazano: 30- w klasach I-III i 28- w klasach IV-VI)

2) Aby poznać opinię uczniów na ten temat, przeprowadzono ankietę wśród 166 uczniów klas 5 i 6. Zadano uczniom pytanie: **W jakich formach zajęć dodatkowych bierzesz udział?**

Ankietowani uczniowie stwierdzili, że, że najchętniej uczestniczą w następujących formach zajęć dodatkowych:

• koła przedmiotowe	— 23 uczniów (14%)
• zajęcia sportowe	— 70 uczniów (42%)
• muzyczne	— 15 uczniów (10%)
• konkursy przedmiotowe	— 44 uczniów (27%)
• wycieczki	— 120 uczniów (72%)
• uroczystości klasowe	— 106 uczniów (64%)
• uroczystości szkolne	— 95 uczniów (57%)
• zajęcia teatralne	— 11 uczniów (7%)
• zajęcia językowe	— 68 uczniów (41%)
• zajęcia logopedyczne	— 2 uczniów (1%)
• zajęcia w czytelni szkolnej	— 23 uczniów (14%)

**Wykres 2. W jakich formach zajęć dodatkowych najchętniej bierzesz udział?**



Najchętniej uczniowie biorą udział w **wycieczkach klasowych** ( w roku szkolnym 2016/17 zorganizowano **162** wycieczki klasowe – zapisy w dziennikach lekcyjnych), **uroczystościach szkolnych i klasowych, zajęciach sportowych i językowych.**

Ponadto wszyscy uczniowie (99% ankietowanych ) chętnie biorą udział w organizowanych przez szkołę lub samorząd szkolny akcjach i działaniach na rzecz innych.

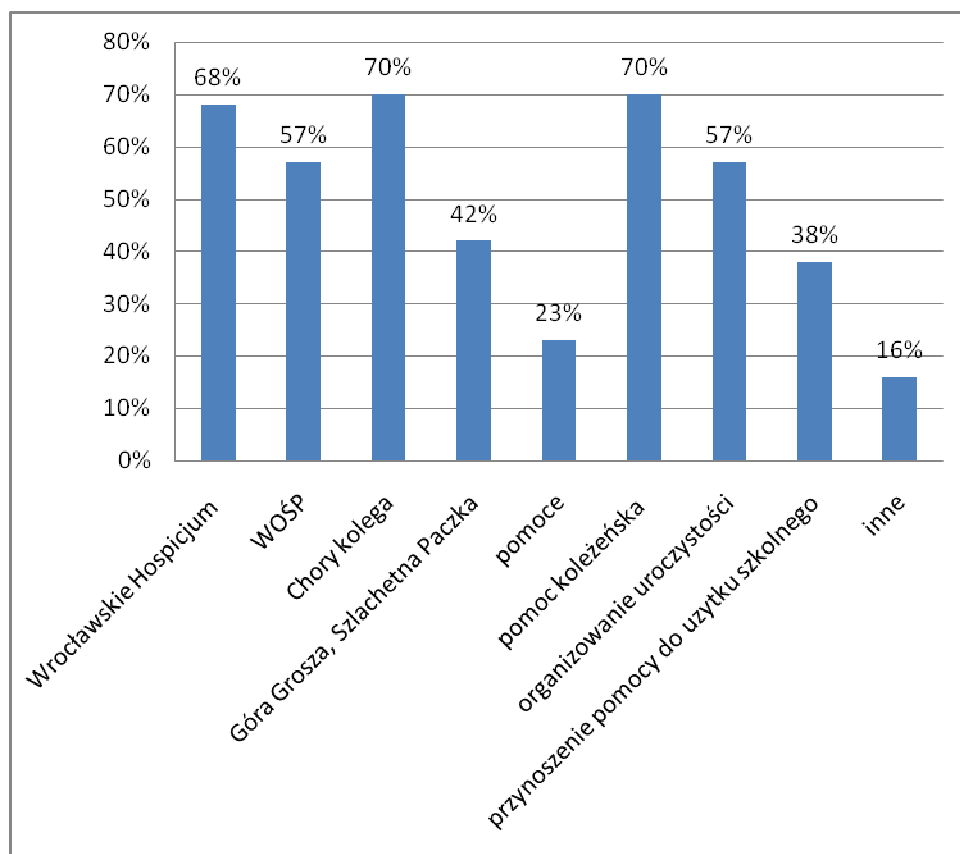
3) Odpowiadając na pytanie: **W jakie działania na rzecz szkoły chętnie się angażujesz?** najczęściej wymieniali akcje charytatywne:

- na rzecz dzieci z Wrocławskiego Hospicjum (Poła Nadziei, zbiórka nakrętek) – 68 uczniów (41%)
- WOŚP – 57 uczniów (34%)
- na rzecz chorego kolegi z kl. 5e (zbiórki pieniędzy, kiermasze, loterie, koncerty) – 116 uczniów (70%)
- Góra grosza, Szlachetna Paczka – 42 uczniów (25%)

a także:

- pomoc koleżeńską – 116 uczniów (70%)
- współorganizowanie imprez i uroczystości klasowych – 95 uczniów (57%)
- przynoszenie pomocy do użytku szkolnego – 38 (23%)
- inne działania – 27 uczniów (16%)

**Wykres 3. W jakie działania na rzecz szkoły chętnie się angażujesz?**

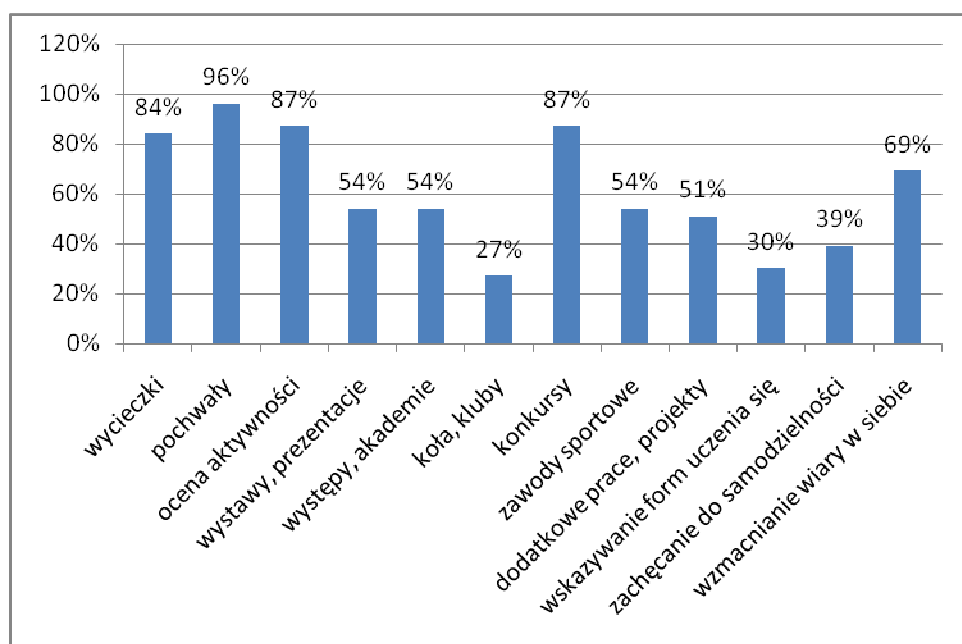


Cieszy fakt, że nasi uczniowie korzystają również z ofert poza szkolnych rozwijających ich umiejętności m.in. sportowe, plastyczne, muzyczne, językowe. Tę formę aktywności wskazało 75 ankietowanych (45%).

4) Następne pytanie skierowano do nauczycieli: **W jaki sposób motywuje się uczniów do aktywność poza lekcjami i w czasie lekcji?**

- 84% nauczycieli stosuje wyjścia edukacyjne , wycieczki,
- 96% nauczycieli stosuje zachęty słowne, pochwały ( na forum klasy, na zebraniach),
- 87% dokonuje motywacji uczniów poprzez ocenę ich aktywności,
- 78% organizuje wystawy, prezentacje,
- 54% organizuje akademie, występy,
- 54% organizuje zawody sportowe,
- 27% organizuje koła przedmiotowe ,kluby,
- 87% nauczycieli motywuje poprzez organizację konkursów,
- 12% inne dodatkowe zajęcia,
- 51% dodatkowe prace , projekty edukacyjne,
- 30% pokazanie alternatywnych form zdobywania wiedzy,
- 39% stwarzanie sytuacji, w których uczeń sam może podjąć decyzje dotyczące uczenia się

**Wykres 3. W jaki sposób motywuje się uczniów do aktywność poza lekcjami i w czasie lekcji?**





A także:

- zachęcanie do udziału we akcjach na rzecz WOŚP , Wrocławskiego Hospicjum dla dzieci - Pola nadziei akcji na rzecz chorego kolegi Piotрка- wykonywanie różnych kartek , gadżetów, stroików świątecznych na kiermasz , wykonywanie ozdobnych kartek dla dzieci z Domu Serca w Bankoku
- patronat Misyjny , Projekt SOW dla dzieci I-komunijnych w Parafii P.W WNMP w Kłodzku
- Patronat Misyjny ojca Damiana Szumskiego i ojca Wojciecha Jeziorskiego
- Krąg biblijny dla klas V- VI 22016/2017
- wydawanie gazetki szkolnej „Małe szkolne graffiti”
- przedstawienia teatralne „Jasełka”
- szkolny turniej SUMMONER WARS III edycja 2016-2017
- klub Origomania
- praca w szkolnym teatryku „ Scena wyobraźni”
- lekcje promujące czytelnictwo, wartości i normy moralne w oparciu o teksty, prezentacje publikacji
- realizację miniprogramu prezentującego i omawiającego książki dla dzieci i młodzieży „Książkowe mole przy herbatce”
- prowadzenie lekcji przez uczniów
- przygotowywanie prezentacji multimedialnych
- nagradzanie drobiazgami np. słodyczami za drobne sukcesy, eksponowaniem prac

##### **5) Przeanalizowano, w jakim stopniu baza dydaktyczna szkoły służy rozwojowi aktywności uczniów?**

Na podstawie obserwacji możemy stwierdzić, że uczniowie odczuwają pozytywny wpływ nowoczesnego wyposażenia szkoły na ich aktywność.

Bazę szkoły stanowią :

- sala gimnastyczna z zapleczem (bud.A -oddana po generalnym remoncie we wrześniu 2016, bud. B wraz z wyposażeniem )
- boisko wielofunkcyjne Orlik (dostęp nieograniczony na zajęcia sportowe)
- kącik zabaw dla dzieci młodszych
- kryta pływalnia ( dostęp z bezpośrednim przejściem ze szkoły)
- 2 pracownice komputerowe oraz nieograniczony dostęp do komputerów w czytelnicy szkolnej
- tablice interaktywne i rzutniki ( 4 tablice i 3 rzutniki)
- magnetofony w każdej klasie I-III oraz w gabinetach językowych kl.IV-VI
- telewizory w salach lekcyjnych kl. I-III , świetlicach szkolnych i niektórych klasach bud.A
- odnowiony w br szkolnym księgozbiór biblioteki szkolnej,
- gry planszowe w czytelnicy szkolnej

- pomoce dydaktyczne ( tablice poglądowe, atlasy, słowniki, mapy, globusy, wagi itp)

Na podstawie powyższego można stwierdzić, że **szkoła stwarza możliwości do kreatywnej pracy uczniów, nauczyciele motywują uczniów do podejmowania działań na rzecz własnego rozwoju, uczniowie korzystając z oferty szkoły, dbają o swój rozwój.**

## **1.2 Drugie pytanie kluczowe**

**Czy uczniowie samodzielnie podejmują formy aktywności, które przyczyniają się do ich rozwoju oraz rozwoju szkoły?**

Aby odpowiedzieć na powyższe pytania przeanalizowano dzienniki, dzienniki zajęć pozalekcyjnych oraz zestawiono sukcesy uczniów za br szkolny.

a) W szkole organizowane były liczne zajęcia pozalekcyjne. Wszyscy nauczyciele prowadzili nieodpłatnie zajęcia pozalekcyjne, z których korzystali uczniowie, każdy z uczniów miał możliwość wyboru takich zajęć, które pozwoliły mu pracować aktywnie i jednocześnie robić to, co lubi:

- **zespoły dydaktyczno-wyrównawcze** z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki, przyrody – z tego typu zajęć skorzystało ogółem **247** uczniów; w ciągu roku przeprowadzono nieodpłatnie ogółem **843** godziny tych zajęć,
- **zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz terapia pedagogiczna** – w bieżącym roku szkolnym odbyły się **582** godziny tych zajęć; objętych nimi było **75** uczniów,
- **zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów** (ortograficzne, sportowe, teatralne, matematyczne, komputerowe, muzyczne, rozwijające logiczne myślenie i współpracę w grupie, edukacyjne polonistyczne i matematyczne, czytelnicze, historyczne, przyrodnicze, plastyczne, rozwijające umiejętności językowe (z języka polskiego i angielskiego) oraz kształtujące wartości. Ogółem skorzystało z nich **225** uczniów.

Szczegółowy wykaz zajęć dodatkowych wraz z godzinami zawiera *Sprawozdanie z planu nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2016/2017* opracowany przez dyrektor M. Delegacz-Pawłów i dyr. M. Dworczak.

b) w minionym roku w szkolnych i pozaszkolnych konkursach wzięło udział około **1010** uczestników – jak widać większość uczniów z bogatej oferty wybrało po kilka rodzajów aktywności .

(**81 konkursów** oraz liczne **zawody sportowe** - szczegółowe wykazy znajdują się w sprawozdaniach z pracy zespołów międzyprzedmiotowych oraz w sprawozdaniach z realizacji planu pracy szkoły).

Dodatkowo uczniowie chętnie uczestniczyli w szkolnych konkursach skierowanych do całych klas (kl.III, II, IV)

- c) Aktywność uczniów przełożyła się na **liczne sukcesy**, które zestawiono w załączniku.

### **1.3 Trzecie pytanie kluczowe**

#### **Czy w szkole są realizowane działania zainicjowane przez uczniów ?**

- a) W szkole prężnie działa Samorząd Uczniowski, składający się z uczniów klas 4 - 6 oraz Mały Samorząd Uczniowski złożony z uczniów klas 1- 3. Przewodniczący SU oraz opiekunowie zostali wybrani w drodze powszechnego i tajnego głosowania. Analiza dokumentacji: planów pracy SU i MS, protokołów z zebrań, sprawozdań z akcji i kroniki szkolnej oraz przeprowadzony wywiad z przedstawicielami SU wykazały, że w ciągu roku szkolnego regularnie odbywały się spotkania przedstawicieli SU, podczas których omawiano pomysły uczniów dotyczące akcji, konkursów i imprez oraz szczegóły ich realizacji. Wszyscy uczniowie będący reprezentantami Samorządu byli zaangażowani w jego pracę oraz wywiązywali się ze swoich obowiązków.
- b) Samorząd Uczniowski tworzą wszyscy uczniowie szkoły. Współdziała on z dyrekcją i nauczycielami. Jego **głównym celem jest zachęcanie uczniów do podejmowania działań na rzecz klasy i szkoły** (ze sprawozdania SU za I semestr).

#### **c) Samorząd Uczniowski klas 4-6**

- Na podstawie wypowiedzi przewodniczącego samorządu uczniowskiego w kl.4-6
  - J.Jantarskiego uczniowie dobrze wykonali swoje zadania, dodając do obowiązków coś od siebie. Szczególnie wykazali się inicjatywą, pomysłowością i aktywnością organizując akcje charytatywne na rzecz chorego na białaczkę kolegi z kl.5e ( zbiórki pieniędzy, fantów, wytworów uczniowskich, loterie fantowe, gra w fife, sprzedaż kartek, zabawek, książek, tostów, ciast...), wspierali SU w organizacji
    - Dnia Samorządności
    - Dnia Kobiet, Dnia Chłopaka
    - uroczystości klasowych, szkolnych ( andrzejki, mikołajki, zabawy karnawałowej)
    - wybierali muzykę na dyskoteki,
    - pomagali sobie nawzajem
    - dbali o gazetkę SU
    - oraz reklamowali i wybierali nowy SU.
- W opinii opiekunów samorządu wynika, że uczniowie klas 4-6 z chęcią uczestniczyli w pracach samorządu, również inicjując i podejmując różnorodne działania.
- wykonane zadania:  
( zapis wytłuszczony oznacza działania wykonywane z inicjatywy uczniów)

- Przygotowanie uroczystego apelu rozpoczynającego rok szkolny 2016/2017.
- **Organizacja Dnia Chłopaka**- wykonanie i sprzedaż kartki z życzeniami.
- **Prowadzenie ściennej gazetki.**
- Założenie na stronie internetowej szkoły zakładki – *Okiem Samorządu.*
- Sprzedaż cegiełek na rzecz Fundacji „Pomóż i Ty”.
- Przygotowanie razem z Małym Samorządem Dnia Edukacji Narodowej – kartki z życzeniami i uroczysty apel.
- Udział poczty sztandarowego w uroczystościach miejskich z okazji Narodowego Święta Niepodległości.
- **Pomoc przy organizacji dyskoteki andrzejkowej- przygotowanie muzyki.**
- **Wykonanie kartek świątecznych z życzeniami bożonarodzeniowymi dla wszystkich pracowników szkoły.**
- Włączenie się w akcje WOŚP- wolontariusze.
- **Przygotowanie akcji charytatywnych na rzecz kolegi ze szkoły- kiermasze, koncerty.**
- **Pomoc przy organizacji zabawy karnawałowej – muzyka.**
- **Przygotowanie plakatów na szkolne walentynki.**
- **Organizacja Dnia Kobiet- kartki z życzeniami i plakaty.**
- **Prowadzenie ściennej gazetki.**
- **Zbiórka zabawek na cel charytatywny.**
- Aktualizacja podstrony internetowej – *Okiem Samorządu.*
- Organizacja Dnia Samorządności ( pierwszy dzień wiosny) – **kiermasze w klasach, zbiórka pieniędzy na pomoc choremu koledze.**
- Przygotowanie kartek z życzeniami z okazji Świąt Wielkanocnych dla wszystkich pracowników szkoły.
- Udział poczty sztandarowego w różnych uroczystościach miejskich, w tym z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja.
- **Przygotowanie wyborów na nowego Przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego.**
- **Rozstrzygnięcie konkursu na najciekawszą gazetkę ścienną SU.**
- Apel z okazji Dnia Dziecka.
- Apel z okazji zakończenia roku szkolnego 2016/2017.

d) **Samorząd w klasach 1-3.** Zadano pytania opiekunowi:

- Czy uczniowie mają potrzebę podejmowania dodatkowych aktywności podczas pobytu w szkole?  
Uczniowie bardzo chętnie uczestniczą w różnego rodzaju zajęciach dostępnych dla nich w szkole. Sugerują spędzanie aktywnie czasu podczas przerw na świeżym powietrzu.
- Jakiego poziomu klas dotyczą podejmowane aktywności przez uczniów (I,II,III) , w jakich są wyższe, w jakich niższe?

Różnego rodzaju aktywności podejmowane są przez uczniów na każdym poziomie edukacji wczesnoszkolnej. Zaobserwować jedynie można nieznaczną tendencję zniżkową w klasach I –ych, zwłaszcza w pierwszym semestrze. Jest to jednak zupełnie zrozumiałe, gdyż

uczniowie przychodzą po raz pierwszy do szkoły i trwa w tym momencie proces adaptacyjny.

- Czy obserwuje Pani wzrost, stagnację , czy tendencję zniżkową w podejmowaniu aktywności przez uczniów podczas pobytu w szkole?

Nasi uczniowie chętnie uczestniczą w bogatej ofercie różnego rodzaju zajęć i nie ma mowy o tendencji zniżkowej.

- Jaki rodzaj aktywności preferują uczniowie?

Bardzo chętnie uczestniczą w różnego rodzaju wycieczkach i wyjściach, spotkaniach z ciekawymi ludźmi. Bardzo lubią prezentować swoje umiejętności na różnego rodzaju apelach. Lubią zajęcia ruchowe. Z dużym zaangażowaniem walczą w turnieju piłki „Dwa ognie” , gdzie prezentują naprawdę bardzo sportowe postawy.

- Czy są to rodzaje aktywności narzucane przez nauczyciela czy są one wynikiem potrzeb uczniów?

Są to bez wątpienia aktywności wynikające z potrzeb uczniów , ale w większości nauczyciel informuje uczniów o możliwościach zorganizowania różnych aktywności i podpowiada jak można je zrealizować. Pomoc nauczyciela i Rodziców w klasach młodszych jest na pewno większa, po to aby w klasach III można było z niej zrezygnować , albo korzystać w ograniczonym stopniu.

- **Z inicjatywy uczniów odbywają się:**

1. dzień Chłopaka
2. dyskoteka andrzejkowa
3. zabawa karnawałowa
4. wycieczki
5. uroczystości, mikołajki
6. klasowy Dzień Kobiet,
7. propozycje są akceptowane przez samorząd szkolny
8. akcja charytatywna na rzecz chorego kolegi Piotrka

Zgodnie z założeniami planu pracy Małego Samorządu na br. Szkolny 2016/2017

zrealizowano następujące działania:

- klasowy Dzień Kobiet
- dzień samorządności ( Powitanie wiosny) – podczas którego dzieci poszły do KCKSiR na seans Filmowy „Bystry Bill”, a także uczestniczyły w kiermaszu zorganizowanym przez Samorząd Szkolny
- odbyły się przygotowania do Świąt Wielkanocnych: wykonano dekoracje świąteczne na korytarzach i w klasach, przygotowano kartki świąteczne dla pracowników szkoły,

- uczniowie klas I-III uczestniczyły w inauguracji Dni Kłodzka „Żakinada 2017” z przekazaniem kluczy do bram miasta Kłodzka,
- w poszczególnych klasach zorganizowano Dzień Matki i Dzień Rodziny,
- dzieci z klas 0-III brały udział w obchodach Dni Kłodzka,
- zorganizowano Dzień Dziecka, podczas którego uczniowie oglądali pokaz Bractwa Rycerskiego, uczyły się tańca średniowiecznego, słuchali występu zespołu muzycznego, korzystali z różnego rodzaju animacji – malowanie twarzy, zaplatanie warkoczyków, rysowanie kredą, malowanie farbami na dużym formacie,
- zorganizowano Dzień Ziemi, podczas którego m.in. odbyło się podsumowanie konkursu plastycznego,
- zorganizowano „Dzień Szkoły bez przemocy”,
- wykonano prace plastyczne na temat „Bezpieczne wakacje”, „Dzień bez przemocy”
- zorganizowano zajęcia dla dzieci z Akademii Przedszkolaka,
- uczniowie z klas III Uczestniczyli w Kłodzkiej Modzie na Czytanie – MARATONIE „Czytam , bo lubię”,
- odbyła się Gala Małego Mistrza,
- wspólnie z SU zorganizowano apel kończący rok szkolny 2016/2017

#### **Inicjatywy własne klas:**

- 1) Dzień Chłopaka,
- 2) Zabawa andrzejkowa,
- 3) pomoc w organizacji mikołajek dla klas 0-3
- 4) kiermasz świąteczny na rzecz chorego kolegi Piotrka kl. III,
- 5) „Królewna Śnieżka” – przedstawienie dla klas 0- 3 , Rodziców z okazji Dnia Rodziny kl. III.
- 6) Śpiąca Królewna z okazji Dnia rodziny – klasa II

#### **Akcje charytatywne zorganizowane przez Samorząd Uczniowski:**

1. Pola nadziei na rzecz Wrocławskiego Hospicjum dla Dzieci ,
2. WOŚP,
3. Akcja na rzecz chorego kolegi Piotrka ,
4. Koncert na rzecz chorego kolegi Piotrka,

#### **Akcje charytatywne, w które włączył się Samorząd Uczniowski:**

- 1) Szlachetna paczka,
- 2) Góra grosza (akcja ogólnopolska)

#### **Akcje proekologiczne przeprowadzane w ciągu całego roku:**

- 1) zbiórka zakrętek,
- 2) zbiórka baterii,

### **III WNIOSKI I REKOMENDACJE**

#### **III. 1 WNIOSKI**

**Przeprowadzona ewaluacja wymagania 4 - „Uczniowie są aktywni”, wykazała, że szkoła spełnia je na poziomie B.**

- Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.
- Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.
- Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności.

#### **MOCNE STRONY SZKOŁY:**

- 1 Nauczyciele rozpoznają zainteresowania i potrzeby uczniów. Wykorzystują do tego celu obserwacje, rozmowy z uczniami, ankiety oraz rozmowy z rodzicami.
- 2 Podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych nauczyciele wykorzystują metody aktywizujące.
- 3 Oferta zajęć rozwijających aktywność uczniów jest spójna z ich zainteresowaniami.
- 4 Większość uczniów aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.
- 5 Dzięki aktywności i zaangażowaniu uczniowie osiągają wysokie wyniki w konkursach, olimpiadach i zawodach.
- 6 W szkole dostrzega się i docenia aktywność i osiągnięcia uczniów: prezentacja osiągnięć uczniów na apelu końcoworocznym, na Gali Mistrzów, na Gali Małego Mistrza, tablicach informacyjnych, na szkolnej stronie internetowej, portalu społecznościowym Facebook, na zebraniach z rodzicami. Uczniowie mają również okazję prezentować swoje umiejętności na różnych uroczystościach i apelach szkolnych.
- 7 Szkoła stwarza uczniom warunki do wszechstronnego rozwoju poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych.
- 8 Na terenie szkoły prężnie działa Samorząd Uczniowski i Mały Samorząd.
- 9 Baza dydaktyczna szkoły pozytywnie wpływa na rozwój aktywności uczniów. Dzieci najchętniej pracują z użyciem komputerów i tablic interaktywnych. Wiele z nich ceni księgozbiór biblioteki szkolnej.

#### **SŁABE STRONY SZKOŁY:**

- 1 Nie wszyscy uczniowie aktywnie uczestniczą w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.
- 2 Brak aktualnych informacji o wydarzeniach szkolnych i sukcesach uczniów na stronie internetowej szkoły.

### **III. 2 REKOMENDACJE DO DALSZEJ PRACY:**

1. Kontynuowanie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych z uwzględnieniem propozycji uczniów i Rady Rodziców.
2. Dalsze mobilizowanie uczniów do aktywnego udziału w życiu szkoły, np.: akademiach, konkursach, akcjach samorządu szkolnego, wycieczkach i wyjściach.
3. Przypominanie uczniom wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów na początku roku szkolnego, pod koniec pierwszego i drugiego semestru
4. Dopilnowanie bieżącego przekazywania informacji o wydarzeniach szkolnych i sukcesach uczniów na stronę internetową szkoły.

*Materiał badawczy wykorzystany do opracowania raportu zebraty i opracowały:*

*Aneta Nowak - przewodnicząca  
Bożena Dudek  
Magdalena Zwardoń  
Roksana Rataj*