

RAPORT Z EWALUACJI

WEWNĘTRZNEJ

03.12.2010

4.4 Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie

Autorzy :

Beata Burtowska-
Procak
Agnieszka Bartosiak
Kamila Kazanowska
Rafał Pleśniak

Obszar:

4. ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ LUB PLACÓWKĄ.

Zarządzanie zapewnia szkole lub placówce funkcjonowanie zgodne z przyjętą koncepcją jej rozwoju.

Wymaganie:

4.4 Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie.

Cel ewaluacji:

Określenie stanu przydatności wyposażenia szkoły w realizacji programów nauczania.

Pytania kluczowe:

1. Czy w szkole jest wystarczająca baza do realizacji programów nauczania?
2. Jakie działania podejmowane są w celu wzbogacenia bazy i wyposażenia szkoły?

Grupa badawcza:

Nauczyciele, uczniowie, pracownicy szkoły.

Narzędzia, metody:

Ankiety dla nauczycieli i uczniów, wywiady z pracownikami szkoły.

HARMONOGRAM EWALUACJI

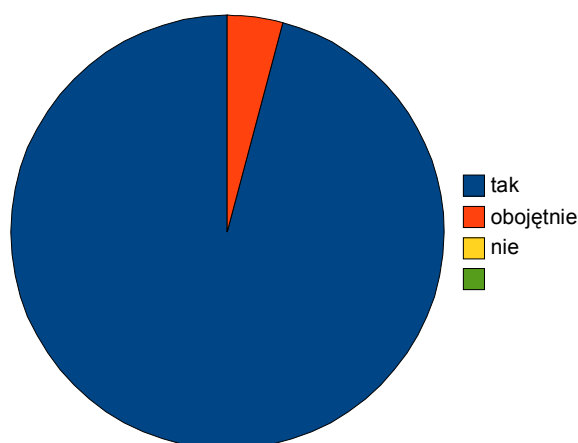
L.p.	Działanie	Termin
1	Opracowanie ankiety.	7.09.2010
2	Rozdanie ankiet.	25.10.2010
3	Zebranie ankiet.	29.10.2010
4	Wywiady z pracownikami szkoły.	2-5.11.2010
5	Analiza ankiet.	26.11.2010
6	Sporządzenie raportu z ewaluacji.	3.12.2010
7	Przedstawienie raportu Radzie Pedagogicznej	27.01.2011
8	Opublikowanie raportu na stronie internetowej szkoły.	31.01.2011

ANKIETA DLA UCZNIÓW

W anonimowej ankiecie przeprowadzonej w dniach 25-29.10.2010 wzięło udział 252 uczniów z klas IV-VI Szkoły Podstawowej nr 3 w Kłodzku. Ankietowani odpowiadali na następujące pytania:

1. Czy lepiej przyswajasz wiedzę, gdy nauczyciel używa pomocy naukowych podczas lekcji?

Zdecydowana większość uczniów (96 %) odpowiedziała, że tak. Jedynie 4% ankietowanych stwierdziło, że właściwie jest im to obojętne. Negatywnych odpowiedzi nie było.



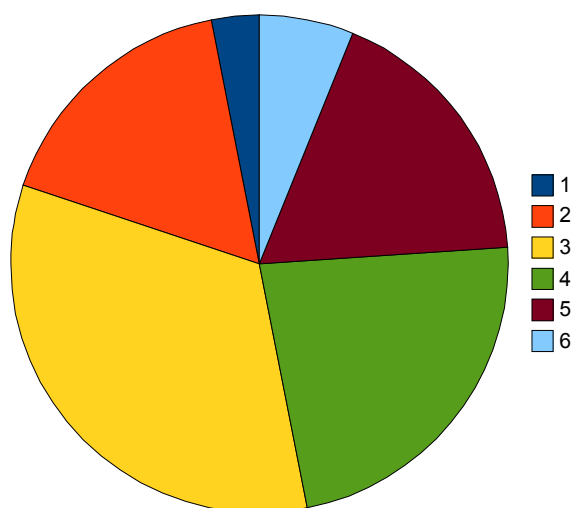
2. Które pomoce – Twoim zdaniem – są najbardziej cenne i przydatne w prowadzeniu zajęć lekcyjnych?

Uczniowie wymieniają przede wszystkim: magnetofon, video, komputer z internetem oraz tablicę interaktywną. Ich zdaniem przydatne są również pomoce wykorzystywane na lekcjach przyrody do różnych doświadczeń i eksperymentów, mikroskopy, mapy i globusy, a także na lekcjach wychowania fizycznego sprzęt sportowy (piłki, materace, kozły, szarfy) i pomoce matematyczne: przyrządy geometryczne, bryły. Rzadziej wymieniane były plansze tematyczne, gry dydaktyczne, encyklopedie i słowniki.

3. Oceń wyposażenie Twojej szkoły w skali od 1 do 6:

Oceny uczniowskie przedstawiały się następująco:

ocena uczniowska	% uczniów
1	3
2	17
3	33
4	23
5	18
6	6



Wnioski:

Stan wyposażenia szkoły w niezbędne pomoce dydaktyczne, zdaniem uczniów jest dość zadowolający. Najwięcej uczniów (33%) oceniło go na 3, a spora grupa (23%) na 4.

Interesujący jest fakt, że uczniowie doceniając wykorzystanie różnych pomocy naukowych, ich celowość i niewątpliwą przydatność, niejednokrotnie stwierdzali, iż nadal wielkie znaczenie ma dla nich spokojny, fachowy wykład nauczyciela.

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

W anonimowej ankiecie przeprowadzonej w dniach 28-29 października 2010 roku w Szkole Podstawowej Nr 3 w Kłodzku wzięło udział 14 nauczycieli. Ankietowani odpowiedzieli na następujące pytania:

1. Z jakich pomocy naukowych korzystasz? Wymień przykłady.

Większość ankietowanych odpowiedziała, iż korzysta z tablicy, odtwarzacza CD, DVD, plakatów, map, plansz dydaktycznych oraz tablicy magnetycznej. Pojawiły się również pojedyncze głosy wymieniające pomoce naukowe charakterystyczne dla nauczania poszczególnych przedmiotów, takie jak:

- globus, atlas
- słowniki, czasami tablica interaktywna, karty obrazkowe
- komputery, rzutnik multimedialny
- pachołki, materace, ławeczki, piłki, woreczki, kosz, drabinki gimnastyczne i wiele innych
- modele brył przestrzennych, oś liczbowa, przyrządy geometryczne zestawy do składania brył przez uczniów, domino-ułamki, metr
- mikroskop, preparaty mikroskopowe, preparaty miękkie, twarde, owady
- Pismo Święte, katechizm, świeca, figury, plansze biblijne
- pianino

2. Kiedy ostatnio otrzymałeś/aś potrzebne materiały dydaktyczne?

29% ankietowanych odpowiedziało, iż otrzymało potrzebne materiały dydaktyczne, w tym zestaw fotogramów dwa lub więcej lat temu.

21% ankietowanych otrzymało potrzebne materiały dydaktyczne, w tym tablicę interaktywną rok temu lub w trakcie ubiegłego roku szkolnego.

14% ankietowanych otrzymało potrzebne materiały dydaktyczne (m.in. 15 sztuk Pisma Świętego od ks. Dziekana) na początku lub w trakcie obecnego roku szkolnego 2010/2011.

Jeden z ankietowanych otrzymał materiały na szkoleniu wydawnictwa GWO, inny zaś nie otrzymał żadnych materiałów dydaktycznych poza kredą.

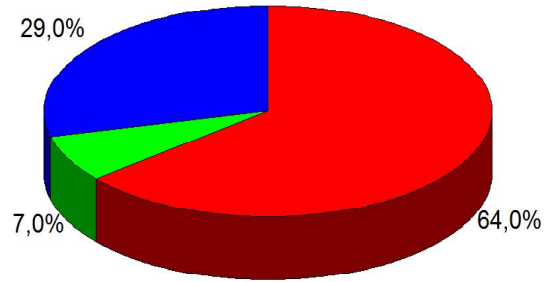
21 % ankietowanych nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

3. Czy wyposażenie Twojego gabinetu ogranicza Cię w realizowaniu programu nauczania?

- 9 ankietowanych odpowiedziało TAK, co stanowi 64 % wszystkich ankietowanych

- 1 z ankietowanych odpowiedział CZASAMI, co stanowi 7 % wszystkich ankietowanych

- 4 ankietowanych odpowiedziało NIE, co stanowi 29 % wszystkich ankietowanych

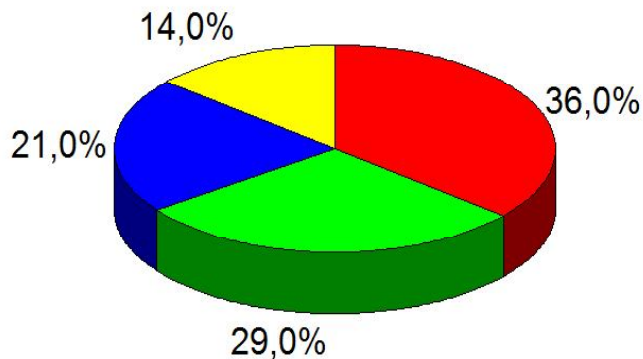


4. Jakich pomocy dydaktycznych brakuje Ci, żeby uatrakcyjnić lekcje?

Pięciu z 14 ankietowanych odpowiedziało, iż brakuje im rzutnika, co stanowi 36% wszystkich ankietowanych.

Czterech ankietowanych podało, iż brakuje im kserokopiarki/ dostępu/ papieru do ksera. Kolejnym trzem osobom brakuje sprawnego magnetofonu/ odtwarzacza CD. Dwie osoby wymieniły tablicę interaktywną oraz nowe plakaty/ mapy.

Poszczególnym nauczycielom brakuje również: odtwarzacza DVD, magnesów, nowych słowników, zestawu repetytoriów gramatycznych, legalnego oprogramowania, instrumentów muzycznych, internetu, aktualnych map kontynentów/globusów oraz mikroskopów (15 sztuk).



Wywiady z pracownikami szkoły przeprowadzane na potrzeby Szkolnej Komisji Ewaluacji- listopad 2010

Wywiad z Panią Sekretarką:

Jak często przychodzą do szkoły oferty pomocy dydaktycznych?

Oferty pojawiają się niemal każdego dnia, wszystkie trafiają do grona pedagogicznego, ale ze względu na ograniczone środki finansowe na ten cel, nauczyciele zmuszeni są zadowolić się darmowymi materiałami promocyjnymi, przysyłanymi przez różne instytucje takie jak wydawnictwa.

Ile procent z tego jest realizowanych (szacunkowo)?

Ok. 20-30%

Wywiad z Panią Księgową:

Ile rocznie szkoła wydaje na pomoce naukowe?

553 zł - dane na podstawie roku 2009

Jaki to procent wszystkich wydatków?

0,01%- dane na podstawie roku 2009

Jakiego rodzaju są to pomoce?

Gry planszowe

Gry edukacyjne - dane na podstawie roku 2009

Wywiad z Kierownikiem Administracyjnym:

Jak często nauczyciele zgłaszają zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne?

Przeciętnie, w ciągu tygodnia nauczyciele zwracają się do mnie z prośbą o różne pomoce. Ze względu na niewystarczającą ilość środków finansowych na ten cel, prośby te często dotyczą artykułów papierniczych, które prawdopodobnie są wykorzystywane do przygotowywanie materiałów dla uczniów.

Jaki procent z tego jest realizowany?

Ok.10%

Jakie pomoce byłyby zakupione, gdyby nie było ograniczeń finansowych?

Myślę, że zakupione zostałyby te, o które najczęściej proszą nauczyciele. Z pewnością większość z nich stanowiłby papier ksero, który nauczyciele mogliby bez ograniczeń wykorzystywać do tworzenia kart pracy, dodatkowych zadań, prezentacji, sprawdzianów etc., a także magnesy, pisaki itp.

WNIOSKI:

Wszystkie osoby, z którymi przeprowadzone zostały wywiady, podkreślały fakt, że szkole brakuje środków finansowych, którymi można by pokryć koszty zakupu potrzebnych pomocy dydaktycznych. Wielokrotnie spotkano się z uwagami dotyczącymi postaw nauczycieli, którzy wiedząc o sytuacji finansowej szkoły, często rezygnują ze starania się o jakiegokolwiek pomoce i zakupują lub przygotowują je sami. Z danych procentowych wynika, iż dokonuje się zakupu tych pomocy dydaktycznych, które są niezbędne do przeprowadzania lekcji, a wartość tych zakupów jest niewspółmiernie niska w porównaniu ze wszystkimi wydatkami szkoły. Sytuacja ta spowodowana jest koniecznością pokrywania innych, podstawowych kosztów utrzymania szkoły.

Podsumowanie:

Przeprowadzone badania skłaniają do następujących wniosków:

1. Pomoce naukowe są niezbędne w procesie dydaktycznym, zarówno z punktu widzenia ucznia, jak i nauczyciela.
2. Szkoła posiada szereg pomocy różnego typu, zgromadzonych od początku jej istnienia: sprzęt audiowizualny, komputerowy, muzyczny, sportowy, mapy, tablice-plansze tematyczne, przyrządy geometryczne, książki, materiały i przyrządy do doświadczeń przyrodniczych i inne.
3. Większość pomocy w wyposażeniu szkoły jest stosunkowo stara/zniszczona/przestarzała/nieaktualna lub też jest ich niewystarczająca ilość.
4. Do właściwego realizowania programów nauczania konieczne są dziś nowocześniejsze pomoce dydaktyczne: stały dostęp do ksero, magnetofonu, komputera z internetem, tablicy interaktywnej, itp.
5. W budżecie szkoły drastycznie mało przeznaczają się aktualnie na pomoce naukowe (0,01 % w 2009 r.)
6. Ze względu na niewielkie możliwości finansowe szkoła również w bardzo niewielkim stopniu korzysta z ofert składanych przez wydawnictwa, czyli pomocy naukowych typu: plansze, scenariusze zajęć, wydawnictwa encyklopedyczne i inne.
7. Nauczyciele często we własnym zakresie i na własny koszt zakupują sprzęt i materiały niezbędne do realizacji zadań, które muszą/chcą wykonać. Korzystają również z pomocy nieodpłatnych oraz sponsoringu.

Załączniki:

- a) ankieta dla nauczycieli
- b) ankieta dla uczniów

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

1. Z jakich pomocy naukowych korzystasz? Wymień przykłady:

.....
.....
.....

2. Kiedy ostatnio otrzymałeś/aś potrzebne materiały dydaktyczne?

.....

3. Czy wyposażenie Twojego gabinetu ogranicza Cię w realizowaniu programu nauczania?

.....

4. Jakich pomocy dydaktycznych brakuje Ci, żeby uatrakcyjnić lekcje?

.....
.....

ANKIETA DLA UCZNIÓW

1. Czy lepiej przyswajasz wiedzę, gdy nauczyciel używa pomocy naukowych podczas lekcji?

.....

2. Które pomoce - Twoim zdaniem – są najbardziej cenne i przydatne w prowadzeniu zajęć lekcyjnych?

.....

3. Oceń wyposażenie Twojej szkoły w skali od 1 do 6:

1 2 3 4 5 6