

Przedmiotowe zasady oceniania

Edukacja dla bezpieczeństwa

Przedmiotowe Zasady Oceniania opracowany są zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Obejmują ocenę wiadomości, umiejętności i postaw uczniów.

Systematycznej, planowej kontroli i ocenie podlegają wszystkie formy aktywności uczniów:

- wypowiedzi,
- czynności polecane przez nauczyciela,
- samodzielne prace,
- odpowiedzi,
- kartkówki, sprawdziany, testy,
- aktywność na zajęciach
- zachowanie w trakcie zajęć (głównie w sferze postaw).

I. Cele edukacyjne:

1. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do racjonalnego i skutecznego działania i współdziałania w wypadku zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia, życia, mienia i środowiska.
2. Przygotowanie do uczestnictwa w przedsięwzięciach o charakterze obronnym i społecznym. 3. Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w przypadkach zagrożenia zdrowia i życia człowieka.
4. Kształtowanie odpowiednich postaw obywatelskich oraz przygotowanie młodzieży do świadomego i aktywnego uczestnictwa w działaniach związanych z obronnością kraju.
5. Rozwijanie umiejętności komunikowania się, pracy w grupie.
6. Kształcenie otwartości i wrażliwości na potrzeby innych.

II. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1. Odpowiedź ustna – kilka razy w semestrze, obejmuje znajomość materiału do trzech ostatnich lekcji; w przypadku lekcji powtórzeniowych – z całego działu. Odpowiedź oceniana jest pod względem rzeczowości, prezentowania wypowiedzi i posługiwania się językiem przedmiotu, stosowania odpowiedniej argumentacji podczas dyskusji. Wskazane jest, aby odpowiedź ucznia była połączona z wykonywaniem innych czynności, np. analizą materiałów źródłowych (rysunków, schematów, wykresów, diagramów, itp.).

2. Kartkówka – obejmuje materiał do trzech ostatnich lekcji i nie wymaga wcześniejszego zapowiadania.
3. Sprawdzian/test – odpowiedź pisemna z określonej wcześniej partii materiału lub działu, zapowiadany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
4. Ocena pracy wykonanej przez ucznia.
5. Udział w zawodach.
6. Aktywność na lekcji.

III. Ocenianie

1. Zgodnie z WEWNĄTRZSZKOLNYM SYSTEMEM OCENIANIA obowiązuje tradycyjna skala ocen od 1 do 6:
 - 1 - niedostateczny,
 - 2 - dopuszczający,
 - 3 - dostateczny,
 - 4 - dobry,
 - 5 - bardzo dobry,
 - 6 – celujący.
3. Wszystkie oceny są jawne.
4. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stawianie ocen z użyciem plusów i minusów.
5. Oprócz ocen uczeń może otrzymać plus (+) lub minus (-) za aktywność, przygotowanie do lekcji lub wykonanie zadania domowego. Za każde trzy plusy otrzymuje się ocenę bardzo dobrą (waga 1), za każde trzy minusy otrzymuje się ocenę niedostateczną (waga 1).
6. Uczeń, który wyróżnia się swoją pracą podczas zajęć oraz wiedzą wykraczającą poza zakres wiadomości wymaganych na lekcji może otrzymać ocenę celującą za aktywność. (waga 2)
7. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia: sprawdzian/test/praca klasowa (waga 3), krótkie odpowiedzi pisemne/kartkówki – zapowiedziane i niezapowiedziane, krótkie formy pisemne, projekt indywidualny/grupowy, aktywność pozalekcyjna, prace dodatkowe etc. (waga 2), odpowiedzi ustne, przygotowanie do zajęć - w tym wyposażenie w niezbędne i uzgodnione wcześniej pomoce (waga 1).
8. Sprawdziany/testy/prace klasowe muszą być zapowiadane uczniom co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem (zapis w dzienniku lekcyjnym). Uczniowie otrzymują oceniony sprawdzian pisemny do wglądu w ciągu 2 tygodni od daty jego napisania. Pisemne prace uczniów przechowuje nauczyciel (do wglądu dla rodziców/opiekunów prawnych na zebraniach i/lub konsultacjach). Uczeń nieobecny pisze sprawdzian w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem, nie później jednak niż 2 tygodnie od powrotu do szkoły.

W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczoną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

0 % - 29 % niedostateczny

30 % - 49 % dopuszczający

50 % - 69 % dostateczny

70 % - 85 % dobry

86 % - 95 % bardzo dobry

96% - 100% celujący

9. Sukces ucznia w konkursie szkolnym (I miejsce), a także co najmniej wyróżnienie na etapie miejskim/powiatowym nagradzany jest oceną celującą (waga 3)

10. Uczeń ma prawo 2 razy w semestrze być nieprzygotowany (nie dotyczy zapowiedzianego sprawdzianu). Zgłasza wówczas nieprzygotowanie na początku lekcji – znak NP w dzienniku.

11. Raz w semestrze uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu/pracy klasowej lub inną. O terminie i formie poprawy decyduje nauczyciel w porozumieniu z uczniem.

12. W przypadku nieobecności należy niezwłocznie uzupełnić brakujące notatki. Pierwszego dnia po co najmniej 5-dniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma prawo być nieprzygotowany i nie otrzymuje minusa.

14. Uczeń posiadający opinię/orzeczenie PPP jest oceniany zgodnie z zaleceniami w nich zawartymi.

15. Na podstawie ocen cząstkowych (z uwzględnieniem ich wagi) uczeń otrzymuje ocenę semestralną.

16. Kryteria ocen:

Ocena	Umiejętność i aktywność Uczeń:	Wiedza Uczeń:
Celująca	<ul style="list-style-type: none">• inicjuje dyskusję• przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć• systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą• odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań • wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień • argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową	<ul style="list-style-type: none">• zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego

Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji • samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela • jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach) • bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów • odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze • sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego) • umie pokierować grupą rówieśników 	<ul style="list-style-type: none"> • zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie • sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa
Dobra	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji • poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych • samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności • podejmuje wybrane zadania dodatkowe <ul style="list-style-type: none"> • jest aktywny w czasie lekcji • poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze 	<ul style="list-style-type: none"> • opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym
Dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> • pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji • samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć • przejawia przeciętną aktywność 	<ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podejmowanie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> • przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte
Niedostateczna	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu