

JĘZYK ANGIELSKI – PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

klasy I – III

1. Zgodnie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania zawartymi w statucie szkoły w klasach I – III szkoły podstawowej oceny bieżące, śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.
2. Przez cały rok szkolny uczniowie oceniani są na bieżąco i rytmicznie punktowo w skali od 1 do 6 według następujących kryteriów:
 - 1) 6 punktów – uczeń często wykazuje się wiedzą wykraczającą poza realizowany program. Samodzielnie i bezbłędnie wykonuje zadania.
 - 2) 5 punktów - uczeń w pełni opanował określone umiejętności i sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w sytuacjach typowych.
 - 3) 4 punkty - uczeń umie stosować wiadomości w sytuacjach podobnych do ćwiczeń szkolnych. Opanował umiejętności praktycznego posługiwania się wiadomościami według podobnych wzorów.
 - 4) 3 punkty - uczeń posiada elementarny poziom rozumienia wiadomości. Potrafi przedstawić wiadomości w innej formie niż je zapamiętał. Wykonuje tylko zadania podstawowe, z którymi ma czasami problemy. Wykorzystuje wskazówki nauczyciela do pokonywania trudności.
 - 5) 2 punkty – uczeń z dużymi trudnościami przyswaja sobie podstawową wiedzę i umiejętności. Wymaga stałej pomocy i kontroli przy wykonywaniu najprostszych zadań.
 - 6) 1 punkt – uczeń nie posiada podstawowych wiadomości i umiejętności mimo dodatkowych ćwiczeń i pomocy nauczyciela.
3. Punkty te są wpisywane na bieżąco do dziennika elektronicznego.
4. Wszystkie punkty są jawne.
5. Klasyfikowanie śródroczne i końcoworoczne polega na podsumowaniu osiągnięć ucznia w danym semestrze lub roku szkolnym w formie opisowej.
6. Nauczyciel sporządza ocenę opisową w oparciu o oceny punktowe i własne obserwacje.
7. Z ocenami punktowymi uczniowie i ich rodzice zapoznawani są na bieżąco, natomiast z ocenami opisowymi dwa razy w roku (na zakończenie I półrocza i na zakończenie roku szkolnego).
8. Nauczyciel zdobywa informacje na temat postępów ucznia poprzez obserwację oraz stosowanie różnych narzędzi kontrolno- diagnostycznych, takich jak: sprawdziany, kartkówki, testy kompetencji, karty pracy, wypowiedzi ustne, zeszyty uczniowskie, zeszyty ćwiczeń, wytwory pracy ucznia, indywidualne i grupowe prace na zajęciach, prace domowe. Podczas zajęć języka angielskiego stosowane są również techniki kontroli ustnej (w tym odpowiedź na bodziec rysunkowy, odgrywanie dialogów lub scenek, recytacja, śpiewanie piosenek, zabawy pamięciowe itp.) lub techniki kontroli pisemnej (polegające na wykonaniu krótkich zadań typu krzyżówka, matching, uzupełnianie luk, układanie rozsypanek literowych/wyrazowych, podpisywanie obrazków, grupowanie wyrazów itp.)
9. Ocenianie bieżące prowadzone przez nauczyciela na podstawie obserwacji ucznia, wyników jego prac pisemnych, wypowiedzi ustnych, wykonanych zadań ma charakter wspomagający i służy monitorowaniu rozwoju ucznia, dostarczając informacji o poziomie osiągnięć edukacyjnych dziecka.
10. W procesie nauczania nauczyciel bierze pod uwagę indywidualne predyspozycje i możliwości ucznia, wiedzę merytoryczną, stopień opanowania materiału edukacyjnego, poziom opanowania umiejętności kluczowych, stopień zaangażowania dziecka i wkład pracy w procesie zdobywania

wiadomości i umiejętności, samodzielność w myśleniu i działaniu, umiejętność rozwiązywania problemów, sprawność w działaniu indywidualnym i zespołowym, wysiłek włożony w sprostanie obowiązkom szkolnym, postępy dziecka w rozwoju społeczno-emocjonalnym.

11. Zadania domowe służą przede wszystkim powtórzeniu i utrwaleniu treści prezentowanych na zajęciach szkolnych. Uczniowie mają szansę, aby w domu spróbować samodzielnej pracy. Oprócz zadań domowych uczniom mogą być zadawane zadania dodatkowe (dla uczniów chętnych), które rozszerzają ich zainteresowania. Dla uczniów mających problemy w nauce zadaje się ćwiczenia, które ułatwiają zdobywanie odpowiednich umiejętności. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić brak zadania domowego bez podawania przyczyny.

12. Uczeń klas I, II i III ma obowiązek prowadzić zeszyt i regularnie uzupełniać zeszyt ćwiczeń. Zarówno zeszyt jak i zeszyt ćwiczeń podlegają kontroli bieżącej i/ lub okresowej. Kontrola bieżąca przeprowadzana jest wrywkowo podczas lekcji. Uczeń oddaje zeszyt i/lub zeszyt ćwiczeń do kontroli okresowej w wyznaczonym terminie. W ocenie zeszytu i zeszytu ćwiczeń nauczyciel uwzględnia:

- systematyczność i poprawność prowadzenia notatek podczas lekcji,
- systematyczność odrabiania prac domowych,
- estetykę (staranność pisma, sposób redagowania zapisów)

Nie należy wyrzucać zakończonych zeszytów do końca danego etapu edukacyjnego.

13. Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jest oceniany zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu, bądź opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciel będzie dostosowywać wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia. Podczas oceniania nauczyciel bierze pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć.