

Przedmiotowe zasady oceniania z języka polskiego w Szkole Podstawowej nr 3 im. kpt.Stanisława Betleja w Kłodzku

Przedmiotowe zasady oceniania opracowano na podstawie:

- *Realizowanego w szkole programu nauczania języka polskiego w klasach IV-VIII szkoły podstawowej – GWO „Między nami”*
- *Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania*
- *Podstawy programowej przedmiotu - język polski*

1. Uczeń jest oceniany systematycznie przez cały semestr za wiadomości, umiejętności oraz wkład pracy.
2. Przyjmuje się obowiązującą skalę ocen od 1 do 6; w ocenianiu bieżącym dopuszcza się plusy i minusy.
3. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:
 - a) praca klasowa, dyktando, sprawdzian z lektury/gramatyczny (**waga 3**)
 - b) wypracowanie domowe, odpowiedź ustna, kartkówka, praca grupowa metodą projektu, recytacja, prowadzenie zeszytu, udział w konkursie językowym/recytatorskim (**waga 2**)
 - c) ćwiczenie, zadanie domowe, praca grupowa (**waga 1**)
 - d) aktywność na lekcji - otrzymane 3 plusy zostają zamienione na ocenę bardzo dobrą (**waga 2**).
4. Prace klasowe, dyktanda i sprawdziany muszą być zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone wpisem do dziennika. Poprawione przez nauczyciela w ciągu maksymalnie 2 tygodni są udostępniane uczniowi, a na życzenie - również rodzicowi np. podczas konsultacji. Uczeń nieobecny pisze sprawdzian w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem, nie później jednak niż 2 tygodnie od powrotu do szkoły.
5. Sukces ucznia w konkursie szkolnym (I miejsce), a także co najmniej wyróżnienie na etapie miejskim/powiatowym i wyższym, nagradzany jest oceną celującą z wagą 3.
6. Wszystkie oceny są jawne.
7. **Testy, sprawdziany, kartkówki:** szczegółowe kryteria ustalane są przy każdym sprawdzianie, stopień wg skali:

celujący (6)- 96-100% jeśli opanował wiedzę/umiejętności przewyższające poziom przewidziany dla danego zadania

bardzo dobry (5) - 86-95% jeśli opanował pełny zakres wiedzy/umiejętności przewidziany dla danego zadania

dobry (4) - 70-85% jeśli opanował materiał w znacznym stopniu

dostateczny (3) 50-69% jeśli wykonał zadanie na poziomie nie przekraczającym minimum wymagań

dopuszczający (2) 31-49%, jeśli wykazał się znajomością treści niezbędnych do dalszego kształcenia

niedostateczny (1) 0-30%, jeśli nie opanował wiadomości/umiejętności elementarnych, a stwierdzone braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

8. Uczeń ma prawo 3 razy w półroczu być nieprzygotowanym (nie dotyczy to sprawdzianu z lektury). Zgłasza na początku lekcji nauczycielowi, który odnotowuje **np** w dzienniku.
9. Przybliżony terminarz omawiania lektur ustala się na początku roku szkolnego.
10. Ocenę niedostateczną ze sprawdzianu pisemnego, uczeń może poprawić w formie pisemnej w terminie 2 tygodni od otrzymania sprawdzianu.
11. Kartkówka /oceniana w ciągu tygodnia/ nie musi być zapowiedziana i nie podlega poprawie.
12. Uczeń ma obowiązek odrabiać zadania domowe i samodzielnie prowadzić zeszyt.
13. Uczeń ma obowiązek uzupełnienia notatek w zeszycie z zajęć, na których był nieobecny.
14. Uczeń posiadający opinię/orzeczenie z PPP jest oceniany zgodnie z zaleceniami w nich zawartymi.
15. Ocena półroczna/ roczna wystawiana jest przez nauczyciela uczącego, który dbając o dobro ucznia bierze pod uwagę średnią ważoną, zaangażowanie, osiągnięcia, postęp oraz możliwości ucznia.

KRYTERIA OCENIANIA DYKTAND

1. Ocena dyktand:

praca bezbłędna - celujący

praca z 1 błędem ortograficznym zasadniczym - bardzo dobry

2-3 błędami ortograficznymi zasadniczymi - dobry

4-5 błędami ortograficznymi zasadniczymi - dostateczny

6-8 błędami ortograficznymi zasadniczymi - dopuszczający

9 i więcej błędami ortograficznymi zasadniczymi - niedostateczny

1 błąd ortograficzny zasadniczy = 2 błędy ortograficzne drugorzędne = 5 błędów interpunkcyjnych

Szczegółowe zasady oceniania i punktowania dyktand ze słuchu.

1. Za błędy ortograficzne zasadnicze uznaje się niewłaściwą pisownię wyrazów wchodzących w zakres wcześniej omówionej i sprawdzanej na dyktandzie znajomości reguły bądź reguł ortograficznych, np. pisownia wyrazów z „ó” i „u”.

2. Błąd zasadniczy w obrębie reguł pisowni wyrazów z: „ó”, „u”, „rz”, „ż”, „h”, „ch” i z partykułą

„nie” oraz pisowni wielką i małą literą obniża ocenę o 1 stopień.

3. Błędy drugorzędne to pozostałe błędy, np. nieomównione zasady pisowni wyrazów z „ch” i „h”,

a także niewłaściwe przeniesienie wyrazu.

4. Błąd interpunkcyjny jest traktowany jako błąd ortograficzny drugorzędny; 3 błędy

drugorzędne /lub 3 interpunkcyjne to 1 błąd zasadniczy. Błędy interpunkcyjne to nie tylko brak

znaku, ale i jego błędne użycie, np. postawienie przecinka w miejscu, gdzie nie powinien się on

znaleźć. Błędy interpunkcyjne wlicza się w ocenę tylko wtedy, jeśli przed dyktandem powtórzono

zasady interpunkcyjne.

5. W przypadku dyktanda sprawdzającego znajomość wszystkich reguł ortograficznych za błędy

ortograficzne zasadnicze uznaje się niewłaściwą pisownię wyrazów z: „ó”, „u”, „rz”, „ż”, „ch”, „h”;

„nie” z różnymi częściami mowy; pisowni wielką i małą literą; a także cząstki: „by” z osobowymi

formami czasownika; wyrazów z: „ą”, „ę”, „om”, „on”, „em”, „en”; końcówek wyrazów z: „-i”, „-

ii”, „-ji” itp. Błędami drugorzędnymi w tym wypadku będą głównie błędy interpunkcyjne.

6. Niejasne lub nieczytelne zanotowanie wyrazu, np. wielokrotne poprawianie zapisu, gdzie sprawdzana ma być podstawowa zasada ortograficzna, jest traktowane jako błąd ortograficzny

zasadniczy. To samo dotyczy celowego pominięcia wyrazu lub litery.

7. Pomyłka to przestawienie liter, dodanie bądź opuszczenie litery czy znaku diakrytycznego (tylko

w wypadku, gdy nie chodzi o zróżnicowanie głosek i wyrazów, np. „ja pisze”, zamiast „ja piszę”).

Jeśli taki błąd pojawił się tylko raz, a w pozostałych przypadkach pisownia jest poprawna, będzie

traktowany jako literówka i nie wliczany do oceny. Jeśli jest to konsekwentna pisownia we wszystkich wyrazach, należy go liczyć jako błąd ortograficzny drugorzędny.

8. Dwa takie same błędy ortograficzne lub interpunkcyjne są traktowane jako jeden błąd ortograficzny bądź interpunkcyjny.

9. Za poprawny uznaje się zapis tytułu dyktanda w cudzysłowie lub bez cudzysłowu

10. Uczniowie posiadający Opinię z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej otrzymują dyktando z lukami i wówczas ich praca podlega ocenie łagodniejszej:

* Skala ocen dla uczniów z opinią PPP z obniżonymi możliwościami intelektualnymi i upośledzeniem w stopniu

lekkim

Dyktando(różne reguły pisowni)

Ilość błędów ort. Ocena

0 - 6

1-2 - 5+

3 - 5

4 - 4+

5 - 4

6 - 4-

7 - 3+

8 - 3

9 - 3-

10 - 2+

11 - 2

12-13 - 2-

14 - 1

Test ortograficzny

Ilość błędów ort. Ocena

0 - 5+

1 - 5+

2 - 5

3 - 4+

4 - 4-

5 - 3+

6 - 3

7 - 3-

8 - 2+

9 - 2

10 - 2-

11 - 1