

## **SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 W KŁODZKU**

# **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA** **EDUKACJA Wczesnoszkolna**

Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowych Zasad Oceniania (PZO):

- 1) Rozdział 3a ustawy z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 roku, poz. 60, 949 i 1292);
  - 2) Rozporządzenie MEN z 3 sierpnia 2017 roku w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2017r., poz. 1534);
  - 3) Dział VI (Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów) Statutu Szkoły Podstawowej Nr 3 im. kpt. Stanisława Betleja w Kłodzku przyjętego uchwałą Rady Pedagogicznej Nr 43/17/18 z dnia 23 listopada 2017 roku;
- 
1. W klasach I–III szkoły podstawowej oceny bieżące, śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z osiągnięć edukacyjnych, a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi.
  2. Ocenianie bieżące uczniów w klasach I-III odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych.
  3. Ocenianie bieżące uczniów edukacji wczesnoszkolnej prowadzone jest przez nauczyciela na podstawie obserwacji ucznia, wyników jego sprawdzianów, prac pisemnych, wypowiedzi ustnych, prac plastycznych oraz innych wytworów.
  4. Zadaniem oceniania bieżącego z zajęć edukacyjnych, jest monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazywanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dobrze się uczyć.
  5. Ocenianie bieżące ma charakter wspomagający i służy monitorowaniu rozwoju ucznia, dostarczając informacji o poziomie osiągnięć edukacyjnych dziecka i jego zachowaniu, o postępach i trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach.
  6. Uczniowie w klasach I-III podlegają diagnozie wstępnej polegającej na określeniu stopnia rozwoju umysłowego, emocjonalnego, społecznego i fizycznego uczniów rozpoczynających naukę w klasie pierwszej.
  7. Diagnoza przygotowania ucznia w klasie I nie podlega ocenie. Diagnoza dostarcza nauczycielom i rodzicom cennych informacji na temat umiejętności już opanowanych przez dziecko oraz tych obszarów rozwoju, które wymagają dodatkowego wsparcia.

Rodzice otrzymują ustną lub pisemną informację zwrotną, w której zawarte są wskazówki, jak pracować z dzieckiem w domu.

8. Ocenianiu podlegają następujące obszary pracy ucznia:
  - 1) **czytanie (technika, rozumienie, interpretacja treści);**
  - 2) **pisanie (graficzna strona pisma, poprawność ortograficzna, forma, płynność, spójność tekstu);**
  - 3) **wypowiedzi ustne (poprawność gramatyczna, spójność, logiczna kompozycja, zasób słownictwa, rozumienie poleceń);**
  - 4) **obliczanie (wykonywanie działań arytmetycznych, rozwiązywanie zadań tekstowych oraz problemów matematycznych i praktycznych, umiejętności geometryczne);**
  - 5) **wiedza o świecie (znajomość pojęć i procesów przyrodniczych, środowiskowych, społecznych, obserwacje, doświadczenia, analiza zjawisk);**
  - 6) **działalność artystyczna (plastyczna, muzyczna, techniczna);**
  - 7) **rozwój ruchowy;**
  - 8) **korzystanie z komputera;**
  - 9) **język obcy.**
  
9. Odnotowując bieżące osiągnięcia edukacyjne uczniów, nauczyciele stosują skalę punktową w oparciu o następujące kryteria:
  - 1) 6 punktów (wspaniale) - uczeń opanował treści programowe powyżej wymagań, samodzielnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności, posiada wiedzę i umiejętności będące efektem samodzielnej pracy, indywidualnych zainteresowań, zapewniające pełne wykorzystanie wiadomości w nowych sytuacjach poznawczych, wytrwale dąży do osiągnięcia celu;
  - 2) 5 punktów (bardzo dobrze) - uczeń bardzo dobrze opanował zakres treści określonych programem, pracuje pilnie, w szybkim tempie, bez problemu pokonuje trudności, posiada wiedzę uzyskaną w wyniku rozwijania dodatkowych zainteresowań przedmiotem oraz umiejętność korzystania z różnych źródeł, posiada umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy w nowych sytuacjach poznawczych, pracuje systematycznie i aktywnie bierze udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, oraz dobrowolnie wykonuje różne prace związane ze zdobywaniem i integracją zdobytej wiedzy;
  - 3) 4 punkty (dobrze) - uczeń wkłada wysiłek w opanowanie umiejętności objętych programem nauczania, opanował większość wiadomości i zdobył umiejętność wykorzystania ich do rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych w typowych sytuacjach, powierzone zadania stara się wykonać samodzielnie, popełnia błędy, które po wskazaniu potrafi samodzielnie naprawić, w działaniu dąży do osiągnięcia celu, pracuje w dobrym tempie;
  - 4) 3 punkty (potrzebuje pomocy) - uczeń wkłada duży wysiłek w opanowanie materiału programowego, częściowo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej, wykonuje zadania w wolnym tempie, z pomocą nauczyciela, przy

użyciu konkretów, wymaga częstej kontroli, nie zawsze zwraca uwagę na staranność poprawność, nie zawsze pracuje systematycznie, ma braki, które nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy w toku nauki, czyni postępy;

- 5) 2 punkty (ma trudności) – uczeń ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w podstawie programowej, przejawia trudności w zrozumieniu postawionych zadań, pracuje bardzo wolno i niesystematycznie, szybko zniechęca się przy wykonywaniu zadań, wymaga ciągłej kontroli i pomocy nauczyciela, mimo pomocy nauczyciela nie zawsze wykonuje proste zadania;
- 6) 1 punkt (ma duże trudności) - uczeń ma duże braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w podstawie programowej, niechętnie podejmuje działania mające na celu dokończenie zadania, mimo ustawicznej pomocy nauczyciela wykonuje je niestarannie, niesystematycznie lub w ogóle;

10. Punkty te są wpisywane na bieżąco do dziennika lekcyjnego i/lub zeszytu ucznia.
11. W przypadku stwierdzenia przez nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej, że uczeń ma duże braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w podstawie programowej, organizuje dla niego odpowiednią pomoc umożliwiającą uczniowi uzupełnienie tych braków.
12. W oparciu o oceny punktowe i własne obserwacje nauczyciel sporządza ocenę opisową z poszczególnych kierunków edukacji.
13. Ocena opisowa dotyczy wskazań nauczyciela do dalszej pracy z dzieckiem i odnosi się do następujących kompetencji:
  - 1) **zachowanie;**
  - 2) **czytanie (tempo – technika – rozumienie);**
  - 3) **pisanie (tempo – technika – rozumienie);**
  - 4) **mówienie – słuchanie, wiedza o języku;**
  - 5) **umiejętności matematyczne;**
  - 6) **znajomość przyrody;**
  - 7) **umiejętności artystyczne;**
  - 8) **umiejętności ruchowe;**
  - 9) **język obcy;**
  - 10) **zajęcia komputerowe.**
14. Wzór oceny opisowej za pierwsze półrocze określa zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.
15. Śródroczna i roczna ocena opisowa z zajęć edukacyjnych w klasach I–III uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań i efektów kształcenia określonych w podstawie programowej dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
16. W procesie oceniania nauczyciel bierze pod uwagę następujące obszary:
  - 1) **indywidualne predyspozycje i możliwości psychofizyczne dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego;**
  - 2) **wiedza merytoryczna;**

- 3) **stopień opanowania materiału edukacyjnego;**
- 4) **poziom opanowania umiejętności kluczowych;**
- 5) **stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności;**
- 6) **samodzielność w myśleniu i działaniu;**
- 7) **umiejętność rozwiązywania problemów;**
- 8) **sprawność w działaniu indywidualnym i zespołowym;**
- 9) **wysiłek włożony w sprostanie obowiązkom szkolnym;**
- 10) **postępy dziecka w rozwoju społeczno-emocjonalnym.**

17. Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej zdobywa informacje na temat postępów ucznia poprzez codzienną obserwację ucznia oraz stosowanie różnych narzędzi kontrolno-diagnostycznych, takich jak: sprawdziany, testy kompetencji, karty pracy, wypowiedzi ustne, zeszyty uczniowskie, zeszyty ćwiczeń, wytwory pracy ucznia, indywidualne i grupowe prace na zajęciach, prace domowe.
18. Z ocenami punktowymi uczniowie i ich rodzice zapoznawani są na bieżąco, natomiast z ocenami opisowymi dwa razy w roku (na zakończenie I półrocza i na świadectwie).
19. Ocenianie zachowania ucznia w klasach I-III polega na rozpoznaniu przez wychowawcę oddziału funkcjonowanie ucznia w środowisku oraz stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych.
20. Ocena zachowania powinna uwzględniać w szczególności:
  - stosunek do obowiązków szkolnych;
  - aktywność społeczną;
  - kulturę osobistą.
21. W dzienniku lekcyjnym oceny zapisywane przez wychowawcę oddziału, oceniając bieżące zachowanie uczniów, stosowane są według następujących kryteriów:
  - 1) **A: Uczeń bardzo dobrze wywiązuje się z obowiązków szkolnych, zawsze zachowuje się kulturalnie;**
  - 2) **B: Uczeń dobrze wywiązuje się z obowiązków szkolnych, zazwyczaj zachowuje się kulturalnie;**
  - 3) **C: Uczeń poprawnie wywiązuje się z obowiązków szkolnych, nie zawsze zachowuje się kulturalnie;**
  - 4) **D: Uczeń nie zawsze wywiązuje się z obowiązków szkolnych, nie zawsze zachowuje się kulturalnie;**
  - 5) **E: Uczeń nie wywiązuje się z obowiązków szkolnych, nie zachowuje się kulturalnie;**
22. Ocena zachowania ucznia odbywa się na podstawie obserwacji ucznia w formie pochwał i uwag, a na koniec semestru i roku szkolnego, po konsultacji z innymi nauczycielami oraz rozmowami z dziećmi i pracownikami szkoły, w formie opisowej.
23. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania uwzględnia spełnienie przez ucznia następujących wymagań:
  - 1) **wywiązywanie się z obowiązków ucznia:**
    - a) **systematyczne i punktualne uczęszczanie na zajęcia lekcyjne,**

- b) **staranne przygotowanie się do zajęć,**
  - c) **odrabianie zadań domowych,**
  - d) **uzupełnianie braków wynikających z nieobecności w Szkole,**
  - e) **aktywność podczas wszystkich zajęć,**
  - f) **rzetelne wykonywanie poleceń nauczycieli,**
  - g) **dotrzymywanie ustalonych terminów;**
- 2) **postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej:**
- a) **aktywne uczestnictwo w pracy na rzecz klasy, Szkoły i środowiska,**
  - b) **poszanowanie mienia szkolnego oraz własności prywatnej własnej i cudzej,**
  - c) **wypełnianie powierzonych zadań dodatkowych;**
- 3) **dbałość o honor i tradycje Szkoły:**
- a) **zachowanie powagi podczas ceremoniału szkolnego,**
  - b) **przychodzenie w stroju galowym na uroczystości szkolne,**
  - c) **godne reprezentowanie Szkoły na zewnątrz,**
  - d) **szanowanie i noszenie mundurka szkolnego,**
  - e) **kulturalne zachowanie w teatrze, kinie, muzeum itp.;**
- 4) **dbałość o piękno mowy ojczystej:**
- a) **kulturalne odpowiadanie na pytania dorosłych i rówieśników,**
  - b) **nieużywanie wulgaryzmów,**
  - c) **stosowanie zwrotów grzecznościowych;**
- 5) **dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:**
- a) **przestrzeganie regulaminów,**
  - b) **przestrzeganie zasad higieny,**
  - c) **przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w Szkole i poza nią,**
  - d) **reagowanie na dostrzeżone objawy zła;**
- 6) **godne, kulturalne zachowanie się w Szkole i poza nią:**
- a) **zachowywanie się zgodnie z normami społecznymi,**
  - b) **przestrzeganie zasad zachowania w różnych miejscach publicznych;**
- 7) **okazywanie szacunku innym osobom:**
- a) **poszanowanie przekonań innych osób,**
  - b) **wrażliwość na potrzeby osób niepełnosprawnych,**
  - c) **tolerowanie odmienności wyglądu i ubioru;**
24. **Opisowa ocena zachowania:**
- 1) **śródroczna - przedstawiana jest rodzicom na wywiadówce;**
  - 2) **roczna - zapisana jest w arkuszu ocen oraz na świadectwie.**
25. **Uczeń posiadający opinię/orzeczenie z PPP jest oceniany zgodnie z zaleceniami w nich zawartymi.**

Przedmiotowe zasady oceniania mogą ulegać modyfikacji.