

JĘZYK ANGIELSKI – PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA klasy I – III

1. Zgodnie z WEWNĄTRZSZKOLNYMI ZASADAMI OCENIANIA w klasach I – III szkoły podstawowej oceny bieżące, śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.
2. Przez cały rok szkolny uczniowie oceniani są na bieżąco i rytmicznie punktowo w skali od 1 do 6 według przyjętych kryteriów. Punkty te są wpisywane na bieżąco do dziennika lekcyjnego i/lub zeszytu ucznia.
3. Wszystkie punkty są jawne.
4. Klasyfikowanie śródroczne i końcoworoczne polega na podsumowaniu osiągnięć ucznia w danym semestrze lub roku szkolnym w formie opisowej.
5. Nauczyciel sporządza ocenę opisową w oparciu o oceny punktowe i własne obserwacje.
6. Z ocenami punktowymi uczniowie i ich rodzice zapoznawani są na bieżąco, natomiast z ocenami opisowymi dwa razy w roku (na zakończenie I półrocza i na świadectwie).
8. W nauczaniu dzieci formalne testy stosowane są głównie w funkcji pomocniczej. Taki test jest zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
9. Częściej stosowane są techniki kontroli ustnej (w tym odpowiedź na bodziec rysunkowy, odgrywanie dialogów lub scenek, recytacja, śpiewanie piosenek, zabawy pamięciowe itp.) lub techniki kontroli pisemnej (polegające na wykonaniu krótkich zadań typu krzyżówka, matching, uzupełnianie luk, układanie rozsypanek literowych/wyrazowych, podpisywanie obrazków, grupowanie wyrazów itp.)
10. Ocenianie bieżące prowadzone jest przez nauczyciela na podstawie obserwacji ucznia, wyników jego prac pisemnych, wypowiedzi ustnych, wykonanych zadań.
11. W procesie nauczania nauczyciel bierze pod uwagę indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka, wiedzę merytoryczną, stopień opanowania materiału edukacyjnego, poziom opanowania umiejętności kluczowych, stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności, samodzielność w myśleniu i działaniu, umiejętność rozwiązywania problemów, sprawność w działaniu indywidualnym i zespołowym, wysiłek włożony w sprostanie obowiązkom szkolnym, postępy dziecka w rozwoju społeczno-emocjonalnym.
12. Ocenianie zadań domowych:

Ważną funkcją zadań domowych jest praktyka systematyczności. Uczniowie mają szansę, aby w domu spróbować samodzielnej pracy. Oprócz zadań domowych uczniom mogą być zadawane zadania dodatkowe (dla uczniów chętnych), które rozszerzają ich zainteresowania. Dla uczniów mających problemy w nauce zadaje się ćwiczenia, które ułatwiają zdobywanie odpowiednich umiejętności. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić brak zadania domowego bez podawania przyczyn. Braki zadań domowych należy uzupełnić na następną lekcję.
13. Ocena zeszytów uczniowskich:

Uczeń klas I, II i III ma obowiązek prowadzić zeszyt i regularnie uzupełniać zeszyt ćwiczeń.

Zarówno zeszyt jak i zeszyt ćwiczeń podlegają kontroli bieżącej i/ lub okresowej. Kontrola bieżąca przeprowadzana jest wrywkowo podczas lekcji. Uczeń oddaje zeszyt i/lub zeszyt ćwiczeń do kontroli okresowej w wyznaczonym terminie. W ocenie zeszytu i zeszytu ćwiczeń nauczyciel uwzględnia:

 - systematyczność i poprawność prowadzenia notatek podczas lekcji,
 - systematyczność odrabiania prac domowych,
 - estetykę (staranność pisma, sposób redagowania zapisów)

Nauczyciel może polecić uczniowi przepisanie zeszytu w szczególnych sytuacjach (np. zgubienie, zalanie, brak notatek lub nieczytelne notatki). Nie należy wyrzucać zakończonych zeszytów do końca danego etapu edukacyjnego.

14. Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jest oceniany zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu, bądź opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciel będzie dostosowywać wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia. **Podczas oceniania nauczyciel bierze pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć.**