

Szkoła Podstawowa nr 3
im. Stanisława Betleja w Kłodzku

RAPORT
z ewaluacji wewnętrznej
za rok szkolny 2017/18

Przedmiot ewaluacji:

**Procesy edukacyjne zorganizowane są w sposób sprzyjający
uczeniu się**

Opracowany przez zespół ewaluacyjny w składzie:

*Mariola Szalapska,
Justyna Kisiel, Roksana Rataj,
Zofia Chodorowska, Katarzyna Jakubowska*

Kłodzko, sierpień 2018 r.

Cel ewaluacji: Zebranie informacji, czy procesy edukacyjne organizowane są w sposób sprzyjający uczeniu się.

Pytania kluczowe:

- Czy procesy edukacyjne są organizowane w sposób podnoszący jakość edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej?
- Czy nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się?
- Jakie metody pracy z uczniem stosują nauczyciele?
- W jaki sposób w szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów?
- Jakie działania edukacyjne w szkole umożliwiają uczniom pełniejszy rozwój ?

Grupa badawcza:

- dyrekcja szkoły,
- nauczyciele uczący w klasach III i V (wybrane oddziały),
- uczniowie klas III i V (wybrane oddziały),
- pedagodzy szkolni,
- logopeda,
- Rada Rodziców,
- administrator strony internetowej szkoły.

Wykonawcy:

- zespół ds. ewaluacji,
- dyrektor szkoły,
- wicedyrektorzy szkoły,
- nauczyciele i wychowawcy klas III i V,
- przewodniczący zespołów przedmiotowych,
- opiekun Samorządu Uczniowskiego.

Sposoby zbierania danych:

Ankiety, wywiady, analiza wybranej dokumentacji szkoły, strona internetowa szkoły.

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w szkole podstawowej dotyczącej wymagania: „Procesy edukacyjne organizowane są w sposób sprzyjający uczeniu się”.

Powołany został zespół ds. ewaluacji wewnętrznej. Opracowano harmonogram ewaluacji, określający etapy podejmowanych działań, osoby odpowiedzialne za ich realizację i terminy

wykonania, a także cele, przedmiot, zakres i metody ewaluacji wewnętrznej. Określono w nim również sposób wykorzystania wyników ewaluacji, dokonano charakterystyki wymagań, określono odbiorców ewaluacji, dokonano identyfikacji zasobów, dobrano metody badawcze, określono formę raportu i sposoby upowszechniania wyników. Sporządzony został plan ewaluacji wewnętrznej obejmujący charakterystykę wymagań, pytania kluczowe, pytania ewaluacyjne, metody badawcze i terminy realizacji.

W trakcie ewaluacji zbierano informacje pochodzące z kilku źródeł: ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, uczniów i rodziców, wywiadów z dyrekcją szkoły, pedagogami, logopedą i administratorem strony internetowej, analizy sprawozdań zespołów nauczycielskich (przedmiotowych) i innej dokumentacji szkoły.

Na podstawie zebranych danych sporządzono poniższy raport, w którym przedstawiono wyniki badań oraz wnioski do dalszej bardziej efektywnej pracy, zmierzającej do podniesienia jakości pracy szkoły,

Terminy przeprowadzania czynności ewaluacyjnych:

ETAP EWALUACJI	TERMIN
<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie przez dyrektora przedmiotu ewaluacji wraz z terminarzem 	do 15 IX 2017
<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie projektu ewaluacji 	do 30 XII 2017
<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie narzędzi badawczych (kwestionariuszy ankiet, wywiadów, zestawień tabelarycznych itp.). • przekazanie ich osobom odpowiedzialnym za przeprowadzenie badań (według osobnego harmonogramu). 	do 15 II 2018
<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie badań (za pomocą sporządzonych narzędzi badawczych). • Zredagowanie wniosków (dokładnej analizy – wersja papierowa i elektroniczna). 	do 31 V 2018
<ul style="list-style-type: none"> • Sporządzenie raportu końcowego. • Przekazanie raportu w formie pisemnej dyrektorowi. 	sierpień 2018

Sposób upowszechniania wyników raportu:

- prezentacja i dyskusja podczas zebrania Rady Pedagogicznej,
- zamieszczenie na stronie internetowej szkoły,

Prezentacja wyników ewaluacji

NUMER PYTANIA	PYTANIE KLUCZOWE	WNIOSKI
1	Czy procesy edukacyjne są organizowane w sposób podnoszący jakość edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej?	Aby zwiększyć jakość nauczania w naszej placówce: <ul style="list-style-type: none">a) wszyscy nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej na swoim przedmiocie w oparciu o ramowy plan nauczania. Nauczyciele klas 3,4,5 dodatkowo wypełniają kartę monitorowania podstawy programowej,b) nauczyciele na swoich lekcjach stosują wiele atrakcyjnych dla uczniów metod, form i środków nauczania (patrz odpowiedź na pytanie pytanie 3),c) działa dziennik elektroniczny z dostępem dla rodzicówd) nauczyciele dbają o relacje nauczyciel – uczeń. W szkole społecznie sprawowana jest funkcja Rzecznika Praw Uczniae) z matematyki, przyrody i informatyki prowadzone są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, nauczanie indywidualne oraz zajęcia rozwijające zainteresowania

		<p>i uzdolnienia uczniów,</p> <p>f) w ramach projektu <i>Ad Libitum</i>– czyli <i>więcej wiem, bardziej rozumiem, dużo potrafię</i> dodatkowo i nieodpłatnie nauczyciele prowadzą zajęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> •<i>Matematyczna siłownia,</i> •<i>Origomania,</i> •<i>Matematyka ze szkoły umyka (wycieczki dydaktyczne),</i> •<i>Super pamięć, czyli skuteczne sposoby wkładania wiadomości do głowy.</i> •<i>Koło ekologiczno-przyrodnicze,</i> •<i>ABC komputerowe.</i> <p>g) uczniowie zachęceni są do uczestnictwa w szkolnych, międzyszkolnych i ogólnopolskich konkursach przedmiotowych.</p> <p>h) w roku szkolnym 2017/18 zainteresowani uczniowie uczestniczyli w:</p> <ul style="list-style-type: none"> •<i>Dolnośląskim Konkursie zDolny Ślęzaczek,</i> •<i>Ogólnopolskim Konkursie Matematycznego Origami Żuraw,organizowanego przez Fundację Matematyków Wrocławskich,</i> •<i>Międzynarodowym Konkursie KANGUR,</i> •<i>Ogólnopolskiej Olimpiadzie Matematyczny OLIMPUS– sesji zimowej,</i> •<i>Ogólnopolskiej Olimpiadzie</i>
--	--	--

		<p>Przyrodniczej <i>OLIMPUS</i>.</p> <p>i) nauczyciele matematyki uruchomili program MATLANDIA w kl. IV-VI - to program zawierający w zależności od wieku od 140 do 200 interaktywnych zadań matematycznych dla uczniów klas 4,5 i 6. Rozwiązując zadania, dzieci odkrywają zakamarki bajkowej wyspy, zdobywają skarby i pomagają bohaterowi opowieści naprawić uszkodzony pojazd lub podróżują po odległych galaktykach. Zdobywają przy tym multimedialne nagrody: tapety, wygaszacze, dzwonki, awatary oraz zabawne filmiki. Dzieci ucząc się przez zabawę mogły rozwiązywać zadania w szkole lub w domu</p> <p>j) nauczyciele uczestniczą w wielu formach kształcenia,</p> <p>k) w roku szkolnym 2017/2018 wyposażono gabinety w sześć tablic interaktywnych, pracownie komputerowe w 24 laptopy (stanowiska uczniowskie) i dwa laptopy dla nauczycieli . Chętni nauczyciele zostali przeszkoleni jak korzystać z tablic internetowych,</p> <p>l) nauczyciele podejmują zadania związane z diagnozowaniem osiągnięć uczniów. Przeprowadzili w tym roku szkolnym trzy SESJE Z PLUSEM-ogólnopolskie badanie GWO, diagnoza wiadomości i</p>
--	--	---

		<p>umiejętności uczniów z matematyki w klasach 4,5,6 O wynikach sesji informowani byli regularnie wychowawcy, uczniowie i rodzice.</p> <p>Na podstawie Diagnozy Wiadomości i Umiejętności z Matematyki w Klasach 5 (grupa badawcza) otrzymaliśmy informację iż uczniowie klas piątych Szkoły Podstawowej nr 3 w Kłodzku uzyskali w diagnozie całorocznej wyniki zbliżone do wyników całej populacji biorącej udział w badaniu ogólnopolskim (90656 uczniów).</p> <p>Piątoklasiści odnotowali przyrost wiedzy w zakresie wykorzystania i tworzenia informacji oraz znaczący wzrost umiejętności rozumowania, tworzenia strategii i argumentacji. Umiejętność modelowania matematycznego pozostała na poziomie wyjściowym z początku roku.</p> <p>Badanie wykazało spadek sprawności rachunkowej o połowę, podobnie jak w całej populacji. W związku z powyższym ćwiczenie sprawności rachunkowej na lekcjach matematyki to zadanie na kolejny rok szkolny, a w szczególności należy zwrócić uwagę na zastosowanie zasad ustalania kolejności działań arytmetycznych oraz działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych.</p> <p>Natomiast wyniki Sprawdzianu Kompetencji Trzecioklasisty pokazują, że uczniowie naszej</p>
--	--	--

		<p>szkoły potrafią logicznie myśleć oraz rozwiązywać zadania tekstowe wykorzystując umiejętności praktyczne, dobrze liczą oraz posiadają wiadomości społeczno- przyrodnicze. Na dobre rezultaty znaczenie miał przede wszystkim fakt, że wszystkie zadania wykonywane przez uczniów klas III , nie wybiegały ponad podstawowe treści edukacyjne zawarte w Podstawie programowej dla I etapu edukacji wczesnoszkolnej oraz ogromna praca wychowawców. Należy też pamiętać o zróżnicowanym wieku dzieci.</p> <p>W roku szkolnym 2018/2019 należy:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ćwiczyć umiejętność czytania ze zrozumieniem , -rozwijać umiejętność analizowania i rozwiązywania zadań tekstowych, - kształcić umiejętność rachunkową w zadaniach na obliczenia zegarowe, -pracować więcej z mapą Polski,
2	<p>Czy nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się?</p>	<p>W szkole tworzy się atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Nauczyciele stosują zróżnicowane formy wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się, poprzez wykorzystywanie różnych metod nauczania oraz pozytywne wzmocnianie uczniów 83% nauczycieli robi to zawsze, a 17% prawie zawsze. W szkole ma miejsce indywidualizacja pracy z uczniem, podejmuje się starania, by dziecko miało poczucie sukcesu w nauce, by wzmocnić jego poczucie wartości poprzez indywidualizację, nagradzanie, mobilizację do udziału</p>

		<p>w konkursach, zawodach sportowych. Ocenianie uczniów daje im informacje o postępach w nauce, a 93% ankietowanych uczniów deklaruje, że otrzymana ocena motywuje ich do dalszej pracy i umożliwia planowanie procesu uczenia się. Uczniowie mają możliwość skorzystania z pomocy nauczycieli, mogą uczestniczyć w kołach przedmiotowych i zajęciach wyrównawczych. Szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.</p>
3	<p>Jakie metody pracy z uczniem stosują nauczyciele?</p>	<p>Na podstawie ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli uzyskano informację o metodach pracy z uczniami stosowanymi w naszej szkole. Są to:</p> <p>Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, objaśnienie, praca ze źródłem drukowanym, filmy edukacyjne, spotkania z ciekawymi ludźmi, praca z komputerem z wykorzystaniem edukacyjnej bazy internetowej, prezentacja, opis, opowiadanie, wycieczka.</p> <p>Metody problemowe:</p>

		<p>gry dydaktyczne, dyskusja, metody aktywizujące np. :</p> <ul style="list-style-type: none"> •burza mózgów, •metoda inscenizacji, •bajka. <p>Metody eksponujące: drama, wystawa, pokaz, sztuka teatralna.</p> <p>Metody praktyczne: ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektu, mapa skojarzeń, doświadczenia.</p> <p>Nauczyciele w swojej pracy umożliwiają uczniom naukę w różnych formach: razem z całym zespołem klasowym, grupowo, indywidualnie.</p>
4	W jaki sposób w szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów?	Z analizy dokumentacji szkolnej, ankiety dla nauczycieli i wywiadu z Dyrekcją Szkoły wynika, iż w szkole prowadzony jest monitoring osiągnięć uczniów w celu podnoszenia jakości i efektywności kształcenia. Proces ten odbywa się podczas zajęć szkolnych, imprez, uroczystości szkolnych i pozaszkolnych, poprzez obserwację, aktywność podczas zajęć, odpowiedzi ustne, wspólne opracowanie i analizę sprawdzianów, testów, diagnoz. Nauczyciele ponadto wymienili

		<p>wśród sposobów monitorowania przeprowadzanie zadań klasowych, kartkówek, dyktand, ankiet, sprawdzanie zadań domowych, zeszytów, ćwiczeń, projektów, kart pracy i wypowiedzi pisemnych. Analizuje się wyniki konkursów i zawodów organizowanych na terenie szkoły i na wyższych szczeblach. Monitoruje się frekwencję i związaną z nią absencję uczniów, a także obserwuje się jej wpływ na wyniki edukacyjne osiągnięte przez uczniów. Dwa razy w roku szkolnym omawia się wyniki pracy na posiedzeniu rady pedagogicznej, a w protokołach zawarte są zapisy o osiągnięciach poszczególnych uczniów, analiza wyników poszczególnych klas i wyniki poszczególnych przedmiotów.</p>
5	<p>Jakie działania edukacyjne w szkole umożliwiają uczniom pełniejszy rozwój?</p>	<p><u>Wnioski z ankiety dla uczniów:</u> Uczniowie mają możliwość poszerzania swojej wiedzy i rozwoju zainteresowań na różnego rodzaju zajęciach dodatkowych, na które uczęszcza 72% badanych. Są to: koła zainteresowań, zajęcia sportowe, muzyczne, komputerowe, dydaktyczno – wyrównawcze, specjalistyczne. 22% ankietowanych uczniów nie uczęszcza na żadne z wymienionych form. Ogółem zostało wypracowanych 1208 godzin w oddziałach I - III i 717 godzin w oddziałach IV - VI; łącznie w szkole jest to 1925 godzin.</p> <p><u>Wnioski z projektu Ad Libitum:</u> W zajęciach tych uczestniczyli chętni uczniowie:</p>

		<p>ogółem 298 uczniów oddziałów I - III oraz 264 uczniów oddziałów IV – VI. Ogółem w zajęciach Ad Libitum uczestniczyło 94% wszystkich uczniów. Zajęcia wpłynęły pozytywnie na osiągnięcia i podnoszenie kompetencji uczniów. W roku szkolnym 2018/2019 oferta zajęć zostanie poszerzona i udoskonalona.</p> <p><u>Wnioski z ankiety dla rodziców:</u></p> <p>Większość ankietowanych rodziców pozytywnie ocenia działania szkoły w zakresie planowania i organizacji procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się. Według większości ankietowanych zajęcia organizowane w szkole są raczej atrakcyjne, sprzyjają uczeniu się i dzieci mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań. W opinii rodziców oferta edukacyjna szkoły wpływa na podniesienie aktywności i umiejętności uczniów.</p> <p><u>Wnioski z działalności Samorządu Uczniowskiego:</u></p> <p>Działalność Samorządu Uczniowskiego charakteryzowała się podejmowaniem rozmaitych działań mających na celu głównie zwiększenie aktywności uczniów w życiu szkolnym, rozwijanie ich zainteresowań oraz promowanie wśród uczniów samorządności. Celem było wpajanie uczniom demokratycznych norm współżycia i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz klasy i szkoły.</p> <p><u>Wnioski z wywiadu z pedagogiem szkolnym klas</u></p>
--	--	---

		<p><u>I-III, pedagogiem klas IV-VI oraz logopedą:</u></p> <p>W szkole realizowany jest projekt edukacyjny „Ad Libitum”, który dzięki szerokiej ofercie zajęć pozalekcyjnych, umożliwia wielu uczniom rozwijanie zainteresowań i osiąganie wielu sukcesów. Organizacja i przebieg procesów edukacyjnych w szkole są ciągle dostosowywane do bieżącego zachowania i funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym.</p> <p>Szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno - pedagogiczną i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i przeprowadzana zgodnie z potrzebami uczniów i rodziców.</p> <p><u>Wnioski z wywiadu z dyrekcją szkoły:</u></p> <p>Zostały wdrożone zmiany w ofercie szkoły, mające na celu stworzenie uczniom warunków sprzyjających uczeniu się oraz umożliwienie uczniom pełniejszego rozwoju poprzez wprowadzenie różnych działań edukacyjnych. Dyrekcja szkoły jako przykłady podała następujące działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> -opracowanie i wdrożenie zajęć pozalekcyjnych w ramach projektu „Ad Libitum- czyli więcej wiem, bardziej rozumiem, dużo potrafię, - wprowadzenie nauki pływania w ramach godzin wychowania fizycznego, prowadzonych przez instruktorów pływania, -uwzględnienie 21 godzin zajęć z zakresu pomocy
--	--	--

		<p>psychologiczno-pedagogicznej dla wszystkich uczniów potrzebujących tej pomocy,</p> <ul style="list-style-type: none"> -powstanie pracowni komputerowej dla uczniów klas I-III w budynku B, -umożliwienie korzystania z tablicy multimedialnej, -zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, -umożliwienie udziału w występach artystycznych, spektaklach, przedstawieniach, - udział w wycieczkach oraz spotkaniach z ciekawymi ludźmi, -nagradzanie laureatów konkursów na Gali Małego Mistrza i Gali Mistrzów, -wyróżnianie uczniów osiągających wysokie wyniki edukacyjne na apelu z okazji zakończenia roku szkolnego
--	--	---

Rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy.

Wnioski z badań w postaci słabych i mocnych stron.

Mocne strony:

- 1) Nauczyciele planują procesy edukacyjne stosownie do potrzeb i możliwości uczniów, uświadamiając im cele zajęć, motywują do aktywnego uczenia się, informują o postępach w nauce, wspierają w trudnych sytuacjach, umożliwiają powiązanie różnych dziedzin wiedzy, co pomaga uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.
- 2) Wszyscy nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej na swoim przedmiocie w oparciu o rozkład materiału nauczania. Nauczyciele klas 3, 5 i 6 dodatkowo wypełniają kartę monitorowania podstawy programowej, zliczając zrealizowane godziny z poszczególny edukacji i przedmiotów.
- 3) Nauczyciele podejmują zadania związane z diagnozowaniem osiągnięć uczniów.
- 4) W szkole panuje przyjazna atmosfera, a uczniów traktuje się życzliwie, co stwarza warunki sprzyjające nabywania wiadomości i umiejętności.
- 5) Na początku każdego roku szkolnego uczniowie zapoznają się z WZO, wymaganiami edukacyjnymi z każdego przedmiotu oraz sposobem oceniania.
- 6) W szkole działa dziennik elektroniczny z dostępem dla rodziców
- 7) Zarówno uczniowie jak i ich rodzice mogą liczyć w sytuacjach trudnych na wsparcie nauczycieli i pedagoga szkolnego i nie są pozostawieni sami ze swoimi problemami.
- 8) Nauczyciele na swoich zajęciach lekcyjnych, stwarzają sytuacje sprzyjające procesowi samodzielnego nabywania wiadomości i umiejętności.
- 9) Uczniowie mają szansę uzyskania sukcesów edukacyjnych na miarę swoich możliwości i aspiracji, ponieważ nauczyciele kładą nacisk na indywidualizację procesu nauczania zarówno w stosunku do uczniów zdolnych i słabych.
- 10) Nauczyciele uczestniczą w wielu formach kształcenia.

Słabe strony:

- 1) Zbyt mały wpływ uczniów(zdaniem niektórych), na sposób organizowania zajęć, ich przebieg oraz dobór metod nauczania i form pracy.
- 2) Nieliczni uczniowie twierdzą, że kryteria oceniania nie są konsekwentnie stosowane przez nauczycieli.
- 3) Nie wszyscy nauczyciele rozmawiają z uczniami o przyczynach ich sukcesów i porażek.
- 4) Zdaniem części rodziców uczniowie nie zostali dobrze poinformowani o możliwości korzystania z zajęć w ramach projektu Ad Libitum, aż ¼ ankietowanych rodziców nie wiedziało o zajęciach mających na celu podniesienie umiejętności uczniów.

Rekomendacje

- 1) Kontynuacja planowania, monitorowania i doskonalenia przebiegających w szkole procesów edukacyjnych służących realizacji koncepcji pracy szkoły.
- 2) Kontynuacja współdziałania nauczycieli w organizowaniu, realizacji i analizie procesów edukacyjnych.
- 3) Kontynuacja doposażenia szkoły w pomoce dydaktyczne.
- 4) Doskonalenie i poszerzanie stosowanych metod nauczania, a w szczególności nowych technologii oraz sposobów wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się.
- 5) Zwrócenie uwagi na uczniów o obniżonej motywacji i słabym poziomie zaangażowania oraz podnoszenie poczucia sukcesu uczniów adekwatnego do ich możliwości. Szukanie sposobów motywacji uczniów obojętnych lub niezadowolonych ze swoich wyników w nauce.
- 6) Ćwiczenie sprawności rachunkowej na lekcjach matematyki- to zadanie na kolejny rok szkolny. A w szczególności należy zwrócić uwagę na zastosowanie zasad ustalania kolejności działań arytmetycznych oraz działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych.
- 7) W roku szkolnym 2018/2019 w klasach trzecich należy:

- ćwiczyć umiejętność czytania ze zrozumieniem ,
- rozwijać umiejętność analizowania i rozwiązywania zadań tekstowych,
- kształcić umiejętność rachunkową w zadaniach na obliczenia zegarowe,
- pracować więcej z mapą Polski,

- 8) Zadbanie o lepszy przekaz informacji i zareklamowanie dodatkowych zajęć edukacyjnych będących w ofercie szkoły.
- 9) Systematyczne przekazywanie informacji o wydarzeniach szkolnych i sukcesach uczniów na stronę internetową szkoły.
- 10) Rozszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych z uwzględnieniem propozycji uczniów- rozmowa z uczniami na temat ich zainteresowań.