

Szkoła Podstawowa nr 3
im. Stanisława Betleja w Kłodzku

RAPORT
Z ewaluacji wewnętrznej
za rok szkolny 2018/2019

Przedmiot ewaluacji:
Obszar 6 .
„Rodzice są partnerami szkoły.”

Cel ewaluacji: Dostarczenie informacji na temat funkcjonowania szkoły w zakresie współpracy z rodzicami oraz poznanie oczekiwań rodziców, co do sposobów i form współpracy ze szkołą.

Pytania kluczowe:

- W jaki sposób szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy?
- W jakim stopniu rodzice współdecydują w sprawach szkoły?
- W jaki sposób szkoła informuje rodziców o rozwoju ich dzieci?
- Jaki jest poziom i zakres zaangażowania rodziców w działania prowadzone przez szkołę?

Grupa badawcza:

- * dyrektor
- * wybrani rodzice uczniów klas I – VI,
- * Rada Rodziców,
- * nauczyciele,

Wykonawcy:

- zespół do spraw ewaluacji
- dyrektor szkoły
- wicedyrektorzy szkoły
- nauczyciele i wychowawcy klas I – VI

Sposób zbierania danych:

- ankiety,
- kwestionariusze wywiadu z Dyrektorem i wicedyrektorem.

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w szkole podstawowej dotyczącej wymagań: „Rodzice są partnerami szkoły”.

Powołany został zespół ds. ewaluacji wewnętrznej. Opracowano harmonogram ewaluacji, określający etapy podejmowanych działań, osoby odpowiedzialne za ich realizację i terminy wykonania, a także cele, przedmiot, zakres i metody ewaluacji wewnętrznej. Określono w nim również sposób wykorzystania wyników waluacji, dokonano charakterystyki wymagań, określono odbiorców ewaluacji, dokonano identyfikacji zasobów, dobrano metody badawcze, określono formę raportu i sposoby upowszechniania wyników. Sporządzony został plan ewaluacji wewnętrznej obejmujący charakterystykę wymagań, pytania kluczowe, pytania ewaluacyjne, metody badawcze i terminy realizacji.

W trakcie ewaluacji zbierano informacje pochodzące z kilku źródeł: ankieta przeprowadzona wśród nauczycieli i rodziców oraz wywiad z dyrektorem i wicedyrektorem.

Na podstawie zebranych danych sporządzono poniższy raport, w którym przedstawiono wyniki badań oraz wnioski do dalszej, bardziej efektywnej pracy, zmierzającej do podniesienia jakości pracy szkoły.

Terminy przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych:

Etapy ewaluacji	Termin
Powołanie zespołu do spraw ewaluacji. Powołanie przewodniczącego zespołu.	wrzesień 2018
Opracowanie projektu planu ewaluacji wewnętrznej. Przyjęcie problematyki i harmonogramu ewaluacji wewnętrznej.	wrzesień 2018
Przygotowanie metod i narzędzi ewaluacji.	październik - listopad 2018
Zbieranie danych. Analiza zebranych danych.	grudzień 2018 styczeń 2019 lub luty – marzec 2019
Opracowanie wyników.	styczeń lub maj 2019
Przedstawienie wyników.	luty lub maj 2019

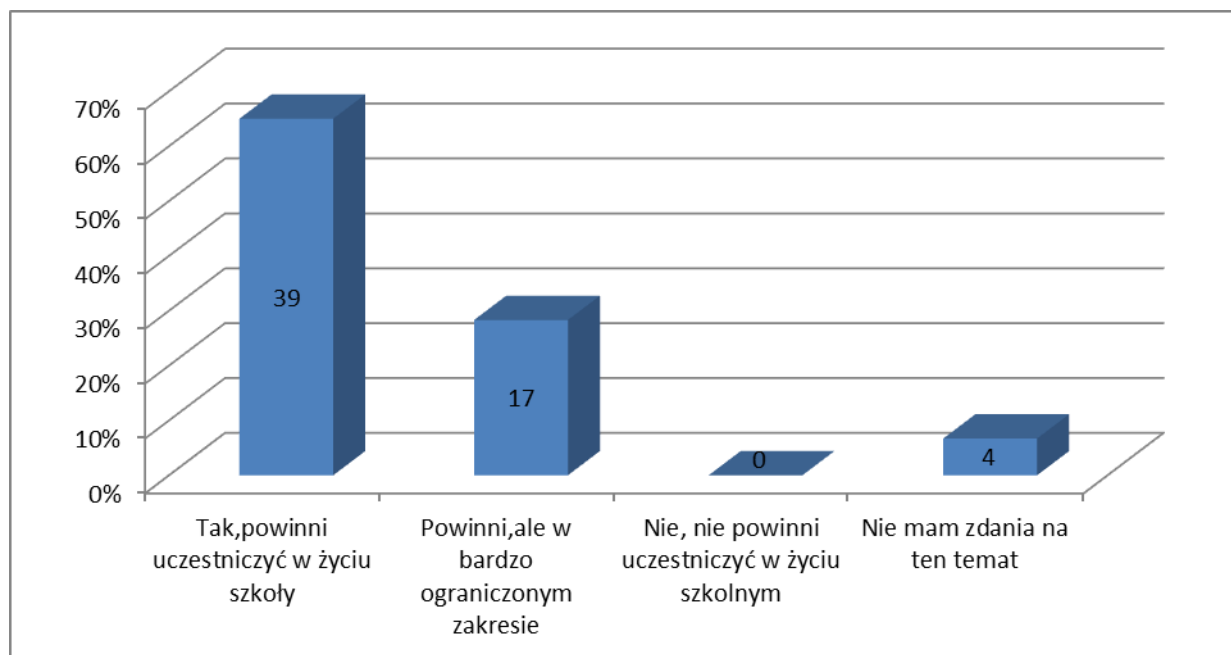
Sposób upowszechniania wyników raportu:

- prezentacja i dyskusja podczas zebrania Rady Pedagogicznej,
- zamieszczenie na stronie internetowej szkoły.

Prezentacja wyników ewaluacji.

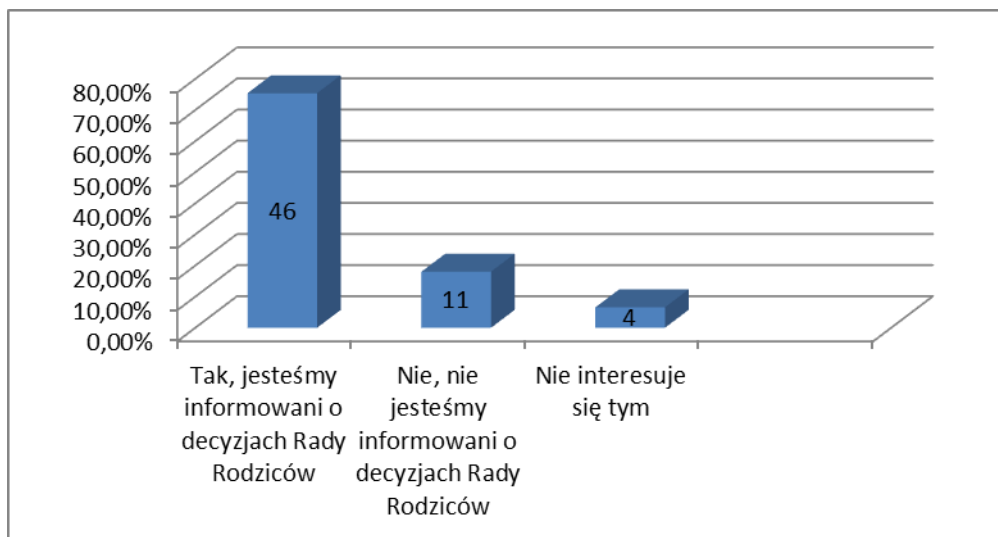
Ankieta dla rodziców składa się z 12 pytań.

1. Czy państwa zdaniem rodzice powinni uczestniczyć w życiu szkoły?



Większość ankietowanych rodziców (65%) jest zdania, że powinni uczestniczyć w życiu szkoły. 17 ankietowanych rodziców (28,3%) sądzi, że powinni uczestniczyć w życiu szkoły, ale w bardzo ograniczonym zakresie, natomiast 4 osoby (6,7%)– nie mają zdania na ten temat. Nikt z ankietowanych nie powiedział że nie, nie powinni uczestniczyć w życiu szkolnym.

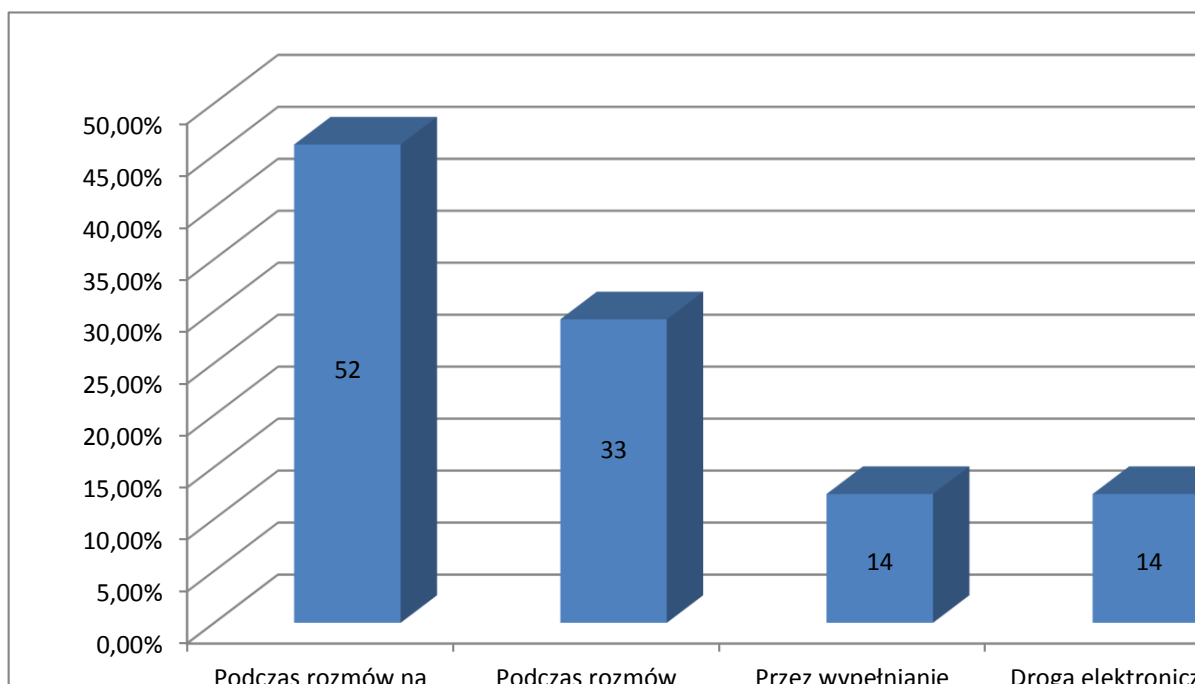
2. Czy Państwo jesteście informowani na temat zakresu prowadzonych prac i podejmowanych decyzji dotyczących życia szkoły przez przedstawicieli Rady Rodziców?



Rodzice mają świadomość działania w szkole organu ich przedstawicielstwa – Rady Rodziców. 75,4 % ankietowanych rodziców twierdzi, że są informowani na temat zakresu prowadzonych prac i podejmowanych decyzji dotyczących życia szkoły przez Radę Rodziców, 18,03 % ankietowanych rodziców twierdzi, że nie jest informowana o decyzjach Rady Rodziców. Natomiast 6,57% rodziców twierdzi, że nie interesuje się tym.

3. W jaki sposób szkoła uzyskuje informacje na temat Państwa oczekiwań dotyczących współpracy ze szkołą?

(można było zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

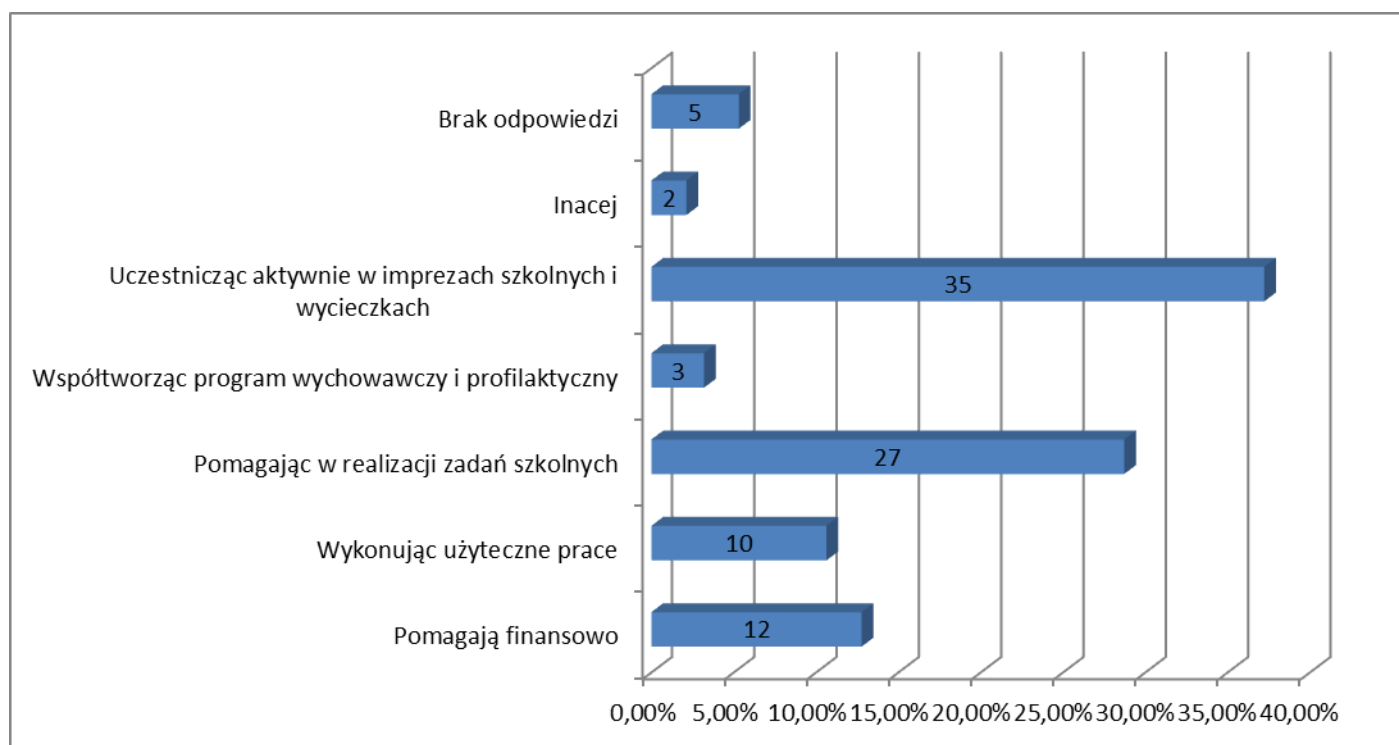


Wszyscy ankietowani rodzice stwierdzili, że wiedzą, w jaki sposób szkoła uzyskuje informacje dotyczące ich współpracy ze szkołą.

Informacje są uzyskiwane:

- podczas rozmów na zebraniach ogólnych – 46,02 %,
- podczas rozmów indywidualnych – 29,2 %,
- przez wypełnianie ankiet – 12,39 %
- drogą elektroniczną – 12,39 %

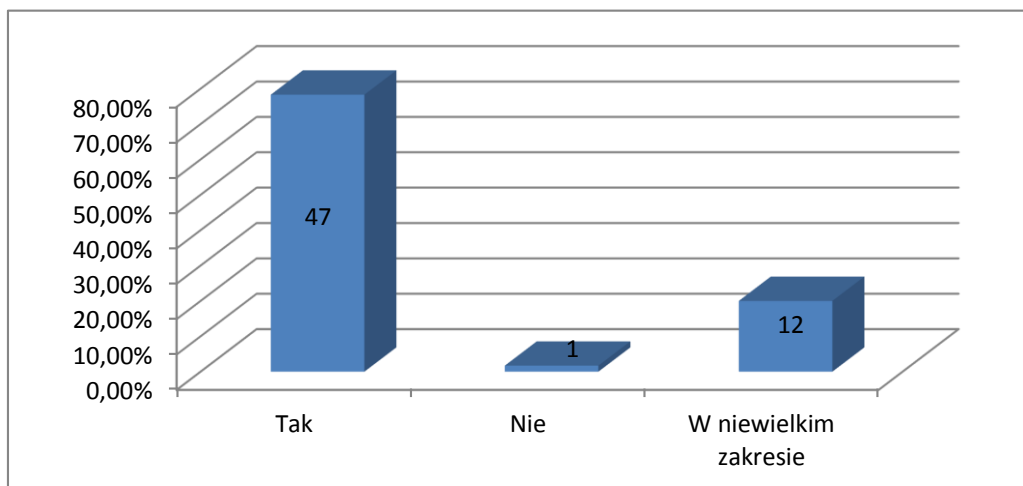
4. W jaki sposób uczestniczycie Państwo w życiu szkoły.



Ankietowani rodzice chętnie uczestniczą w różny sposób w życiu szkoły. Badanie ankietowe pokazuje, że największa liczba rodziców (37,23 %) bierze udział w realizacji imprez szkolnych i wycieczek, 28,72 % rodziców pomaga w realizacji zadań szkolnych . 12,77 % pomaga finansowo, a 10, 64 % wykonuje użyteczne prace na rzecz szkoły. 3,2 % rodziców uważa, że współtworzy program wychowawczy szkoły i program profilaktyczny. 2,13% rodziców podało, że inaczej uczestniczy w życiu szkoły

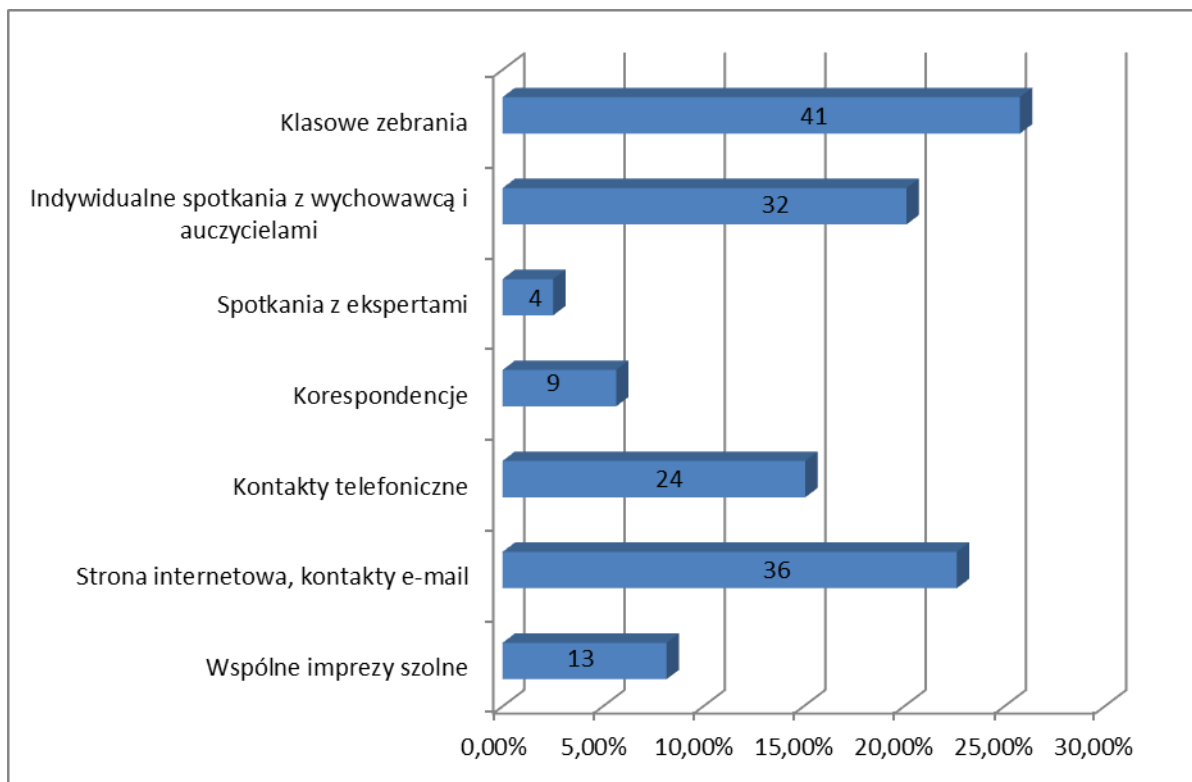
(uczestniczy w zebraniach klasowych i wpłaca na komitet rodzicielski), a 5 osób tj. 5,31 % nie dało żadnej odpowiedzi .

5. Czy mają państwo możliwość współdecydowania w sprawach dotyczących życia klasy i szkoły?



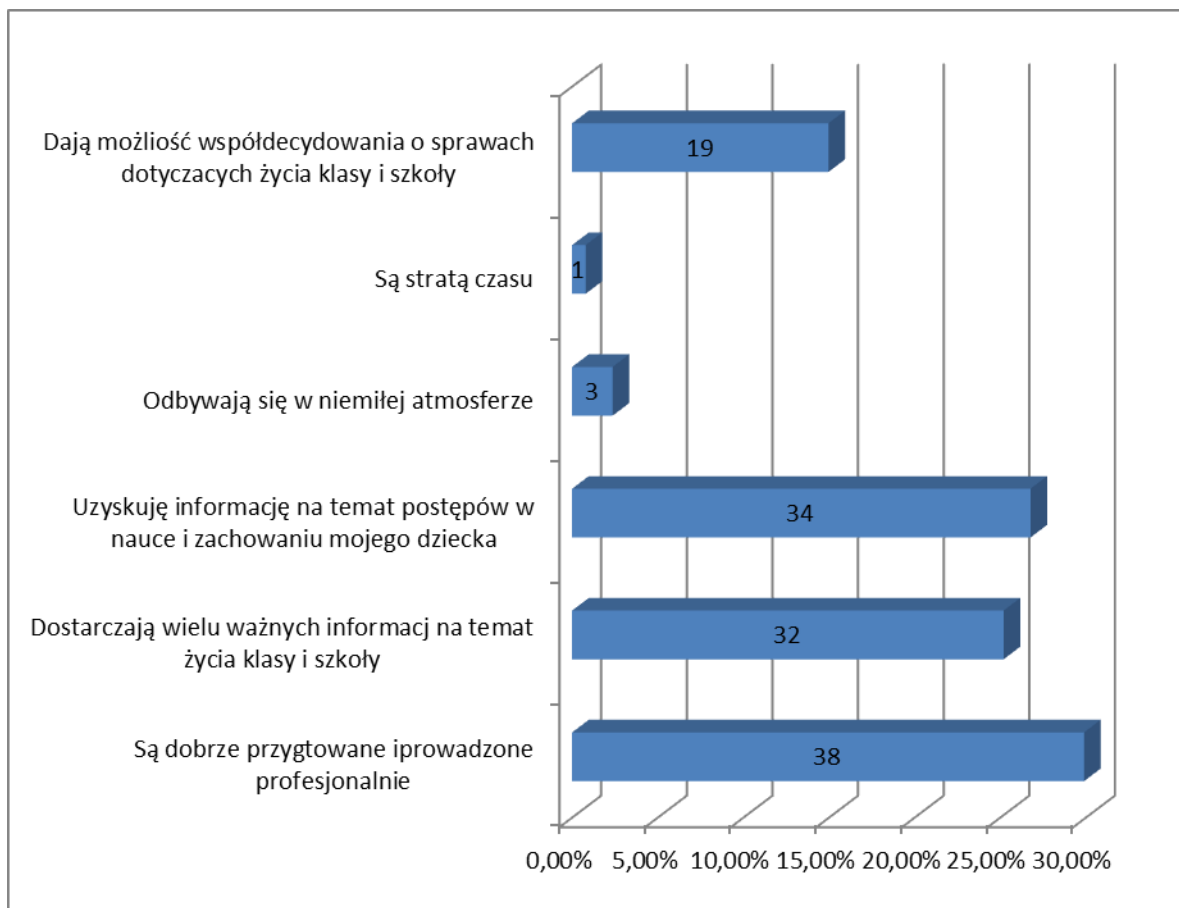
Ankietowani rodzice w 78,3 % stwierdzili, że mają możliwości współdecydowania w sprawach dotyczących życia klasy i szkoły, 12 rodziców, tj. 20 % powiedziało że w niewielkim zakresie, szczególnie jeśli dotyczy to szkoły. Jedna osoba stwierdziła, że nie ma możliwości współdecydowania w sprawach dotyczących życia klasy i szkoły.

6. Z jakich form kontaktu ze szkołą chcieliby Państwo korzystać?
(można było zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)



Na podstawie przeprowadzonego badania ankietowego wynika, że 25,78 % rodziców za najważniejszą formę kontaktu ze szkołą uważa klasowe zebrania. Ponadto rodzice chętnie korzystają ze strony internetowej, kontaktów e-mail – 22,64 %, a 20,13 % preferuje indywidualne spotkania z wychowawcami i nauczycielami. 15,09 % rodziców woli kontaktować się ze szkołą telefonicznie. Wspólne imprezy szkolne – 8,18 %, formy korespondencji (listy, dzienniczek ucznia) – 5,66 %. Tylko 2,52 % rodziców chciałoby korzystać ze spotkania z ekspertami (odczyty, prelekcje, szkolenia, warsztaty).

7. Jak oceniają Państwo odbywające się w szkole zebrania z rodzicami?
(można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)



Badani rodzice oceniają odbywające się w szkole zebrania następująco:

29,9 % - są dobrze przygotowane i przeprowadzone

26,77 % - uzyskuje informacje na temat postępów w nauce i zachowaniu swojego dziecka

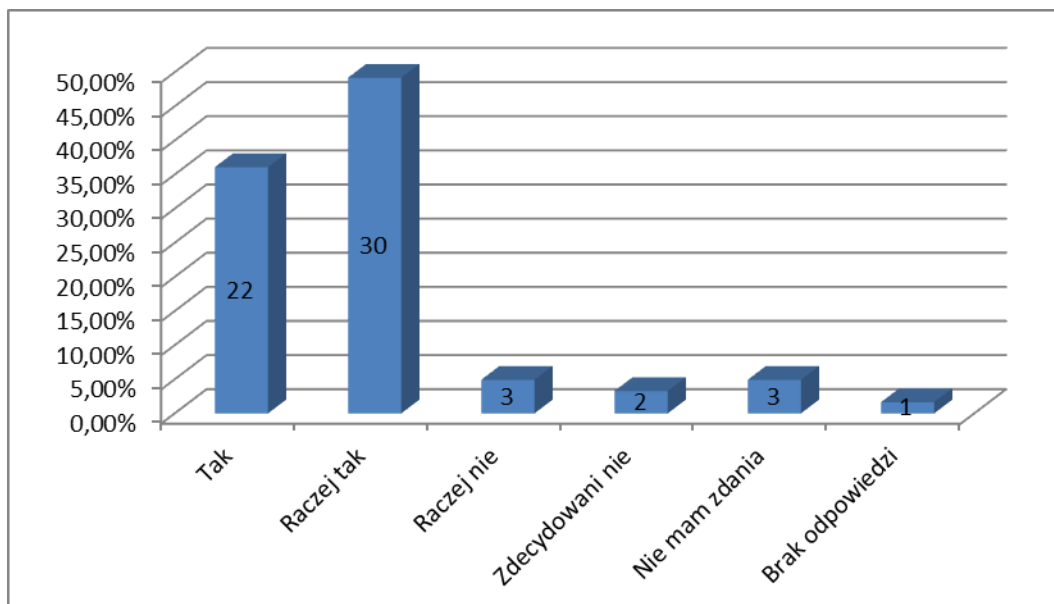
25,2 % - dostarczają im wielu ważnych informacji na temat życia klasy i szkoły

14,97 % - dają możliwość współdecydowania w sprawach dotyczących życia klasy i szkoły

2,37 % - rodziców uważa, że odbywają się w niemiłej atmosferze

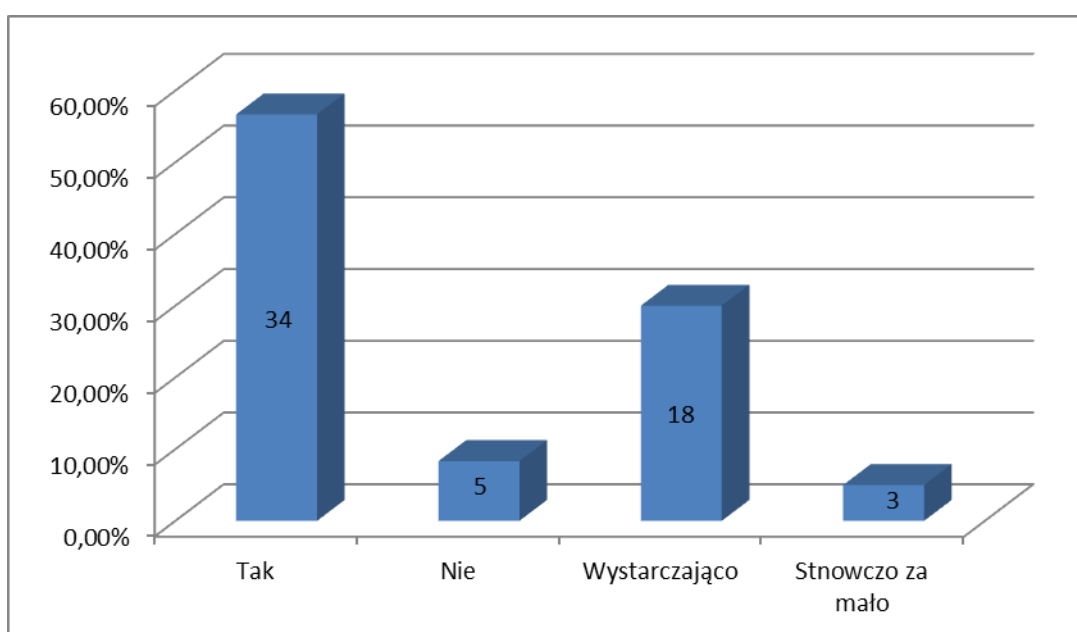
0,79 % - rodziców uważa, że zebrania są stratą czasu.

8. Czy według Państwa działania szkoły związane z rozwiązywaniem problemów wychowawczych są wystarczające?



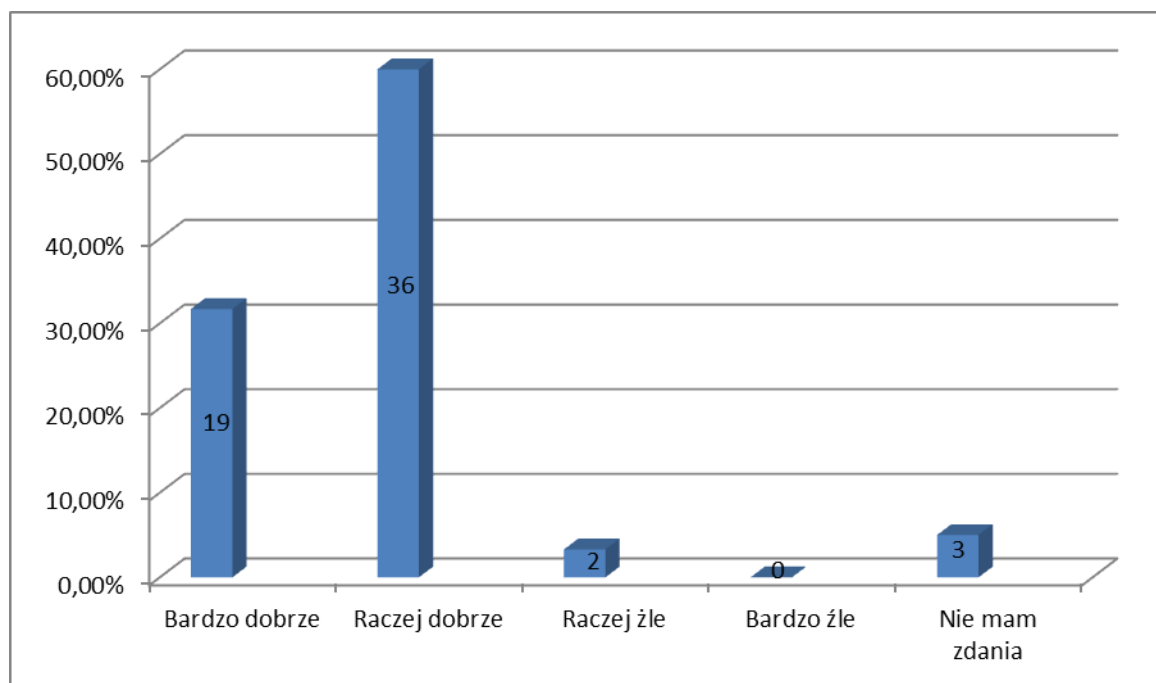
Większość ankietyowanych rodziców – 85,25 % (tak - 36,07 %, raczej tak – 49,18 %) twierdzi, że szkoła prowadzi wystarczające działania dotyczące rozwiązywania problemów wychowawczych. 8,2 % - (raczej nie – 4,92 %, nie – 3,28 %) ankietyowanych wyraża zdanie przeciwne. 3 osoby, tj. 4,92 % nie zajmuje żadnego stanowiska w tej kwestii, a 1 osoba nie udzieliła żadnej odpowiedzi.

9. Czy Państwa zdaniem szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci?



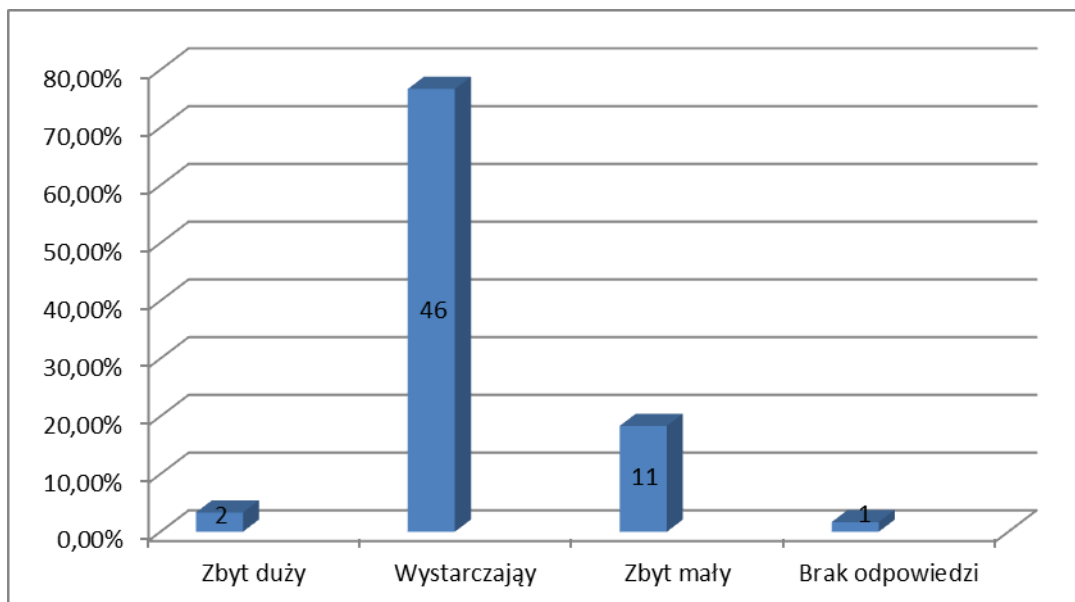
Zdecydowana większość ankietowanych 56,67 % uważa, że szkoła wspiera rodziców w wychowywaniu ich dzieci. 30 % uważa, że wystarczająco. 13,33 % badanych twierdzi, że jest przeciwnie (8,33 – nie, a 5% uważa, że stanowczo za mało)

10. Jak Państwo oceniają swoją współpracę ze szkołą?



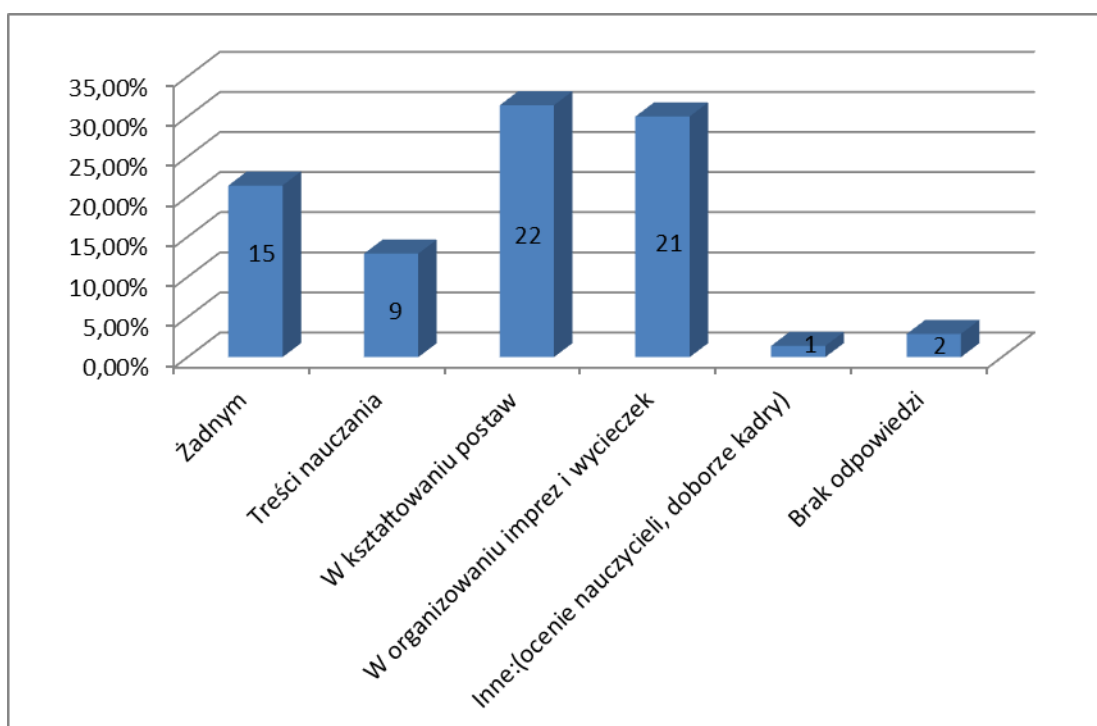
Badani rodzice współpracę ze szkołą oceniają następująco: raczej dobrze 60 %, bardzo dobrze – 31,7 %, a 5 % - nie ma zdania. Jedynie 3,3 % badanych rodziców oceniło współpracę ze szkołą raczej źle.

11. Jak Państwo oceniają wpływ rodziców na życie szkoły?



Większość ankietowanych (76,67 %) uważa, że ma wystarczający wpływ na życie szkoły. 18,33 % badanych twierdzi, że ich wpływ jest zbyt mały, a 3,33 %, że zbyt duży. 1,67 % nie udzieliło odpowiedzi.

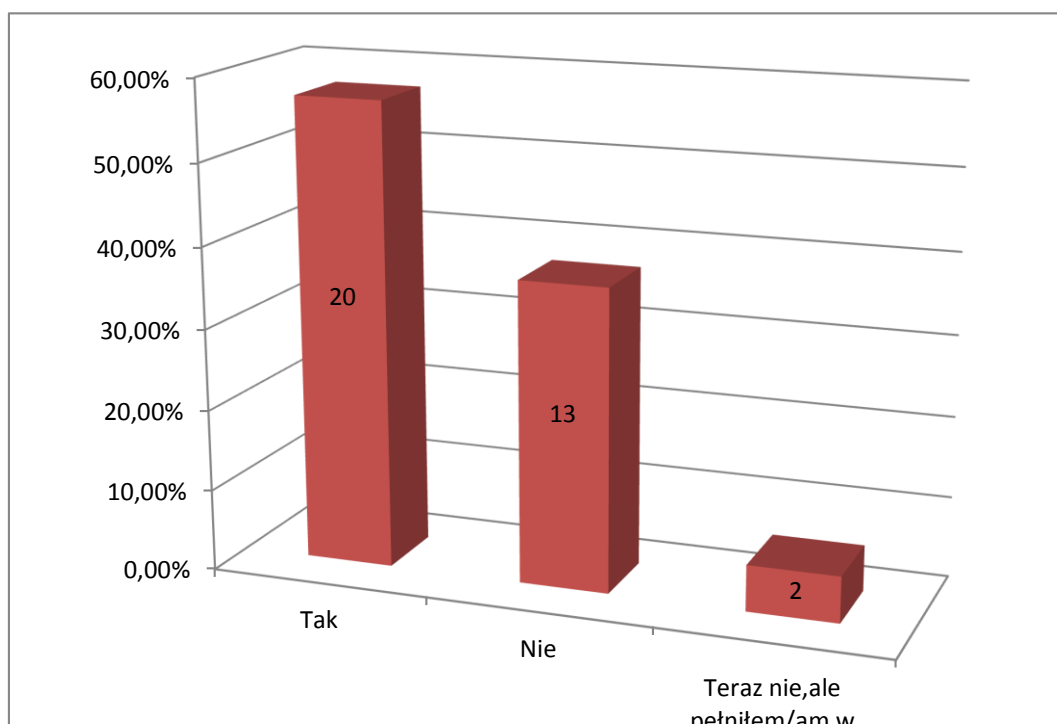
12. W jakim obszarze – Państwa zdaniem – rodzice powinni mieć większy wpływ na życie szkoły?



Ankietowani rodzice uważają, że powinni mieć większy wpływ na życie szkoły w obszarze kształtowania postaw – 31,5 %, 30% w organizowaniu imprez i wycieczek. 12,9 % uważa, że powinni mieć wpływ na treści nauczania. 1 osoba tj. 1,4 % powiedziała, że rodzice powinni mieć wpływ na ocenianie nauczyciela i dobór kadry. 2,8 % nie udzieliło żadnej odpowiedzi 21,4 % uważa, że rodzice nie powinni mieć żadnego wpływu na życie szkoły.

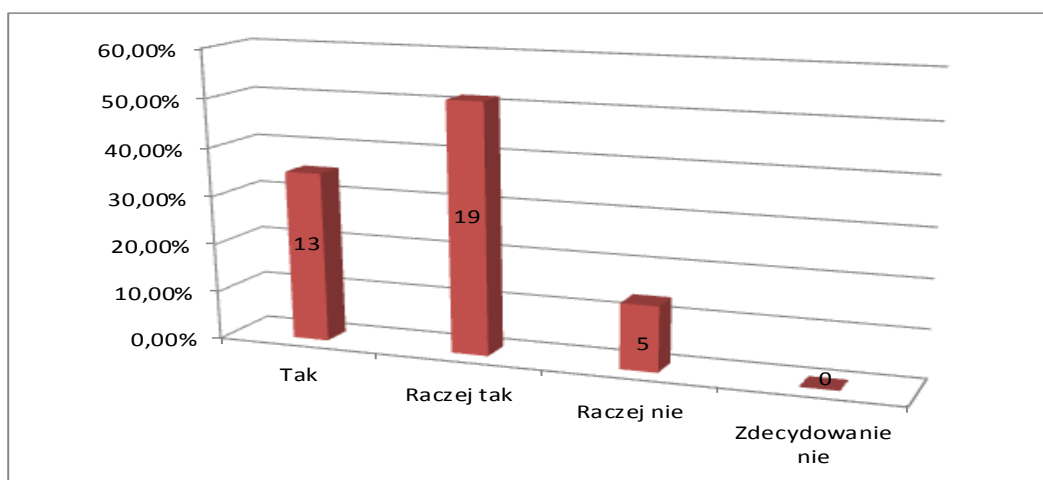
Ankieta dla nauczycieli składała się z 15 pytań.

1. Czy pełni pan/i funkcję wychowawcy klasowego?



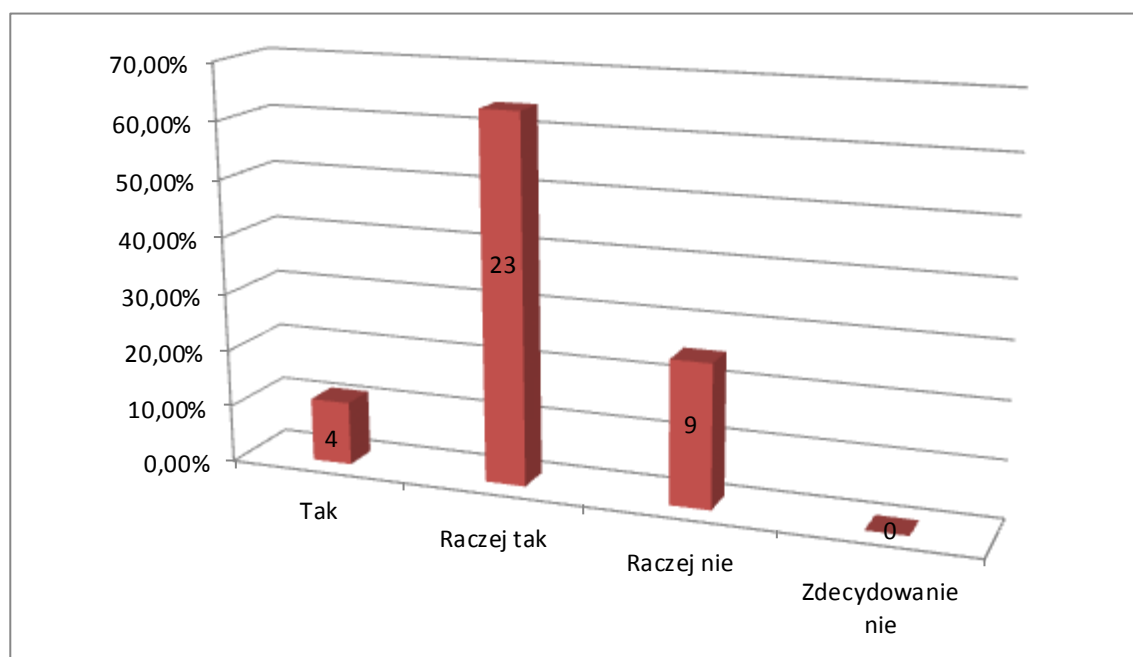
Dwudziestu nauczycieli tj. 57,15 % pełni funkcję wychowawcy klasowego. 37,14% ankietowanych nauczycieli nie pełni funkcji wychowawcy, a 5,71% nauczycieli tj. 2 nauczycieli pełniło funkcję wychowawcy w zeszłym roku szkolnym.

2. Czy jest Pani zadowolona ze współpracy z rodzicami?



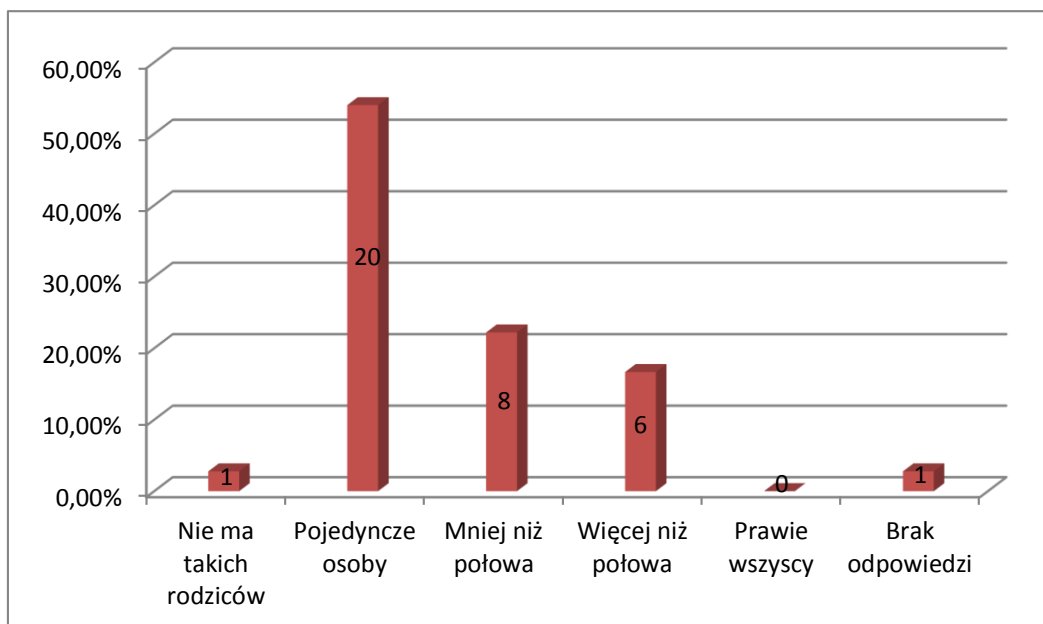
Zdecydowana większość przebadanych nauczycieli – 51,4% jest raczej zadowolona ze współpracy z rodzicami. Żaden z ankietowanych nauczycieli nie ocenia współpracy z rodzicami negatywnie.

3. Czy w Pana/i opinii rodzice są zainteresowani tym, co się dzieje w szkole?



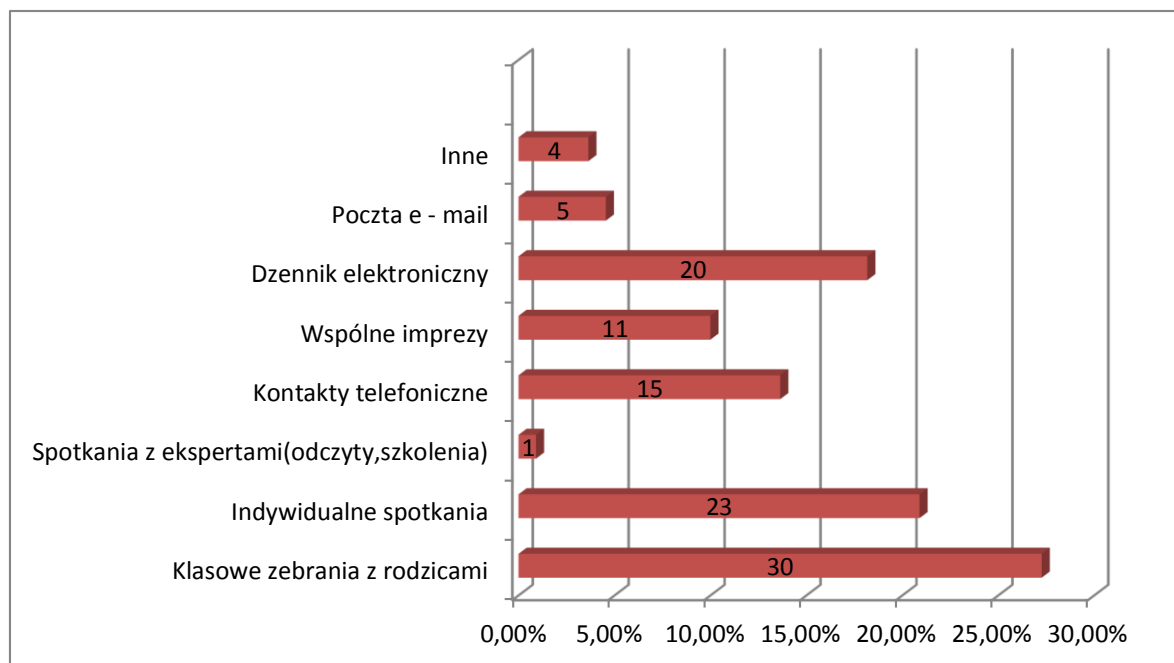
75% ankietowanych nauczycieli jest zdania, że rodzice interesują się tym, co dzieje się w szkole. Jednak 25% sądzi że, „raczej nie”.

4. Czy w Pana/i opinii są rodzice, którzy pomimo zachęty unikają lub odmawiają współpracy ze szkołą i uczestnictwa w życiu szkoły?



Dwudziestu (55,6%) ankietowanych sądzi, że jedynie pojedyncze osoby unikają współpracy. Ośmiu (22,2%) ankietowanych twierdzi, że mniej niż połowa rodziców unika współpracy, a sześciu (16,66%) ankietowanych – że więcej niż połowa. Tylko jedna osoba twierdzi, że nie ma takich rodziców.

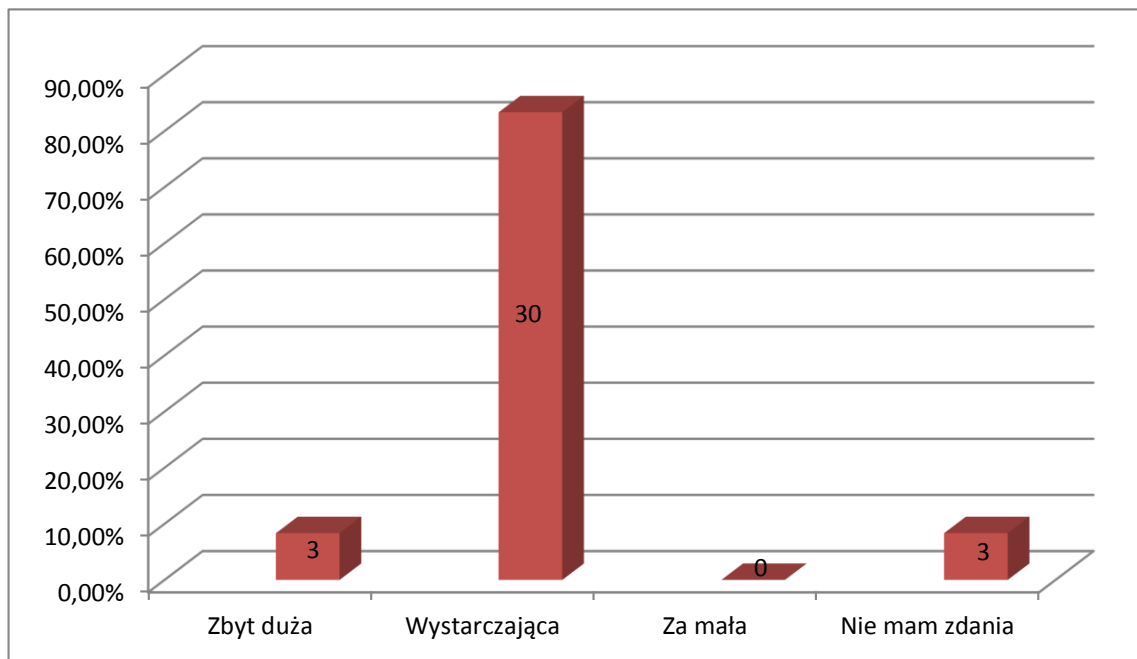
5. Z których form współpracy rodzice najczęściej korzystają? (można było zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)



Ankietowani nauczyciele twierdzą, że klasowe zebrania z rodzicami (80%) oraz indywidualne spotkania (65%) należą do najczęściej wykorzystywanych przez rodziców form współpracy. Inną atrakcyjną formą współpracy według 35% badanych jest kontakt telefoniczny oraz 10% - uważa, że udział we wspólnych imprezach szkolnych. Jedynie 15% ankietowanych jest zdania, że spotkania z ekspertami.

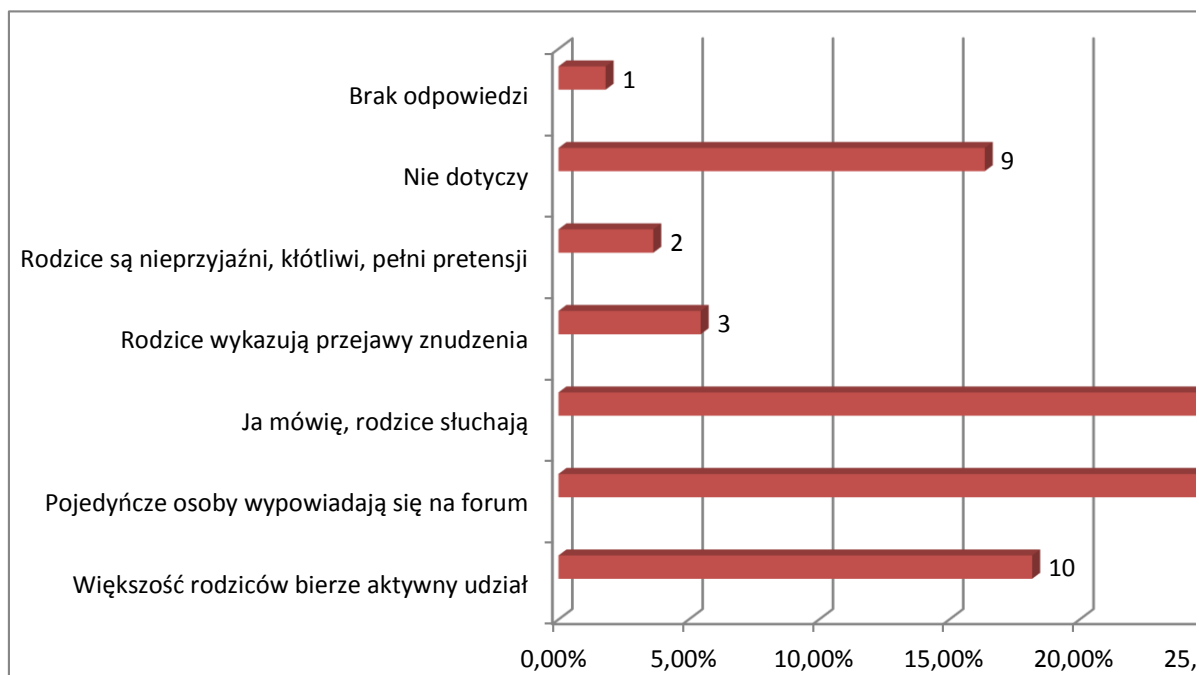
(75% ankietowanych uważa, że istniejący system kontaktów z rodzicami spełnia ich potrzeby i oczekiwania, a 25% ten system nie satysfakcjonuje.)

6. Czy liczba klasowych zebrań z rodzicami jest według Pana/i wystarczająca?
(można było zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)



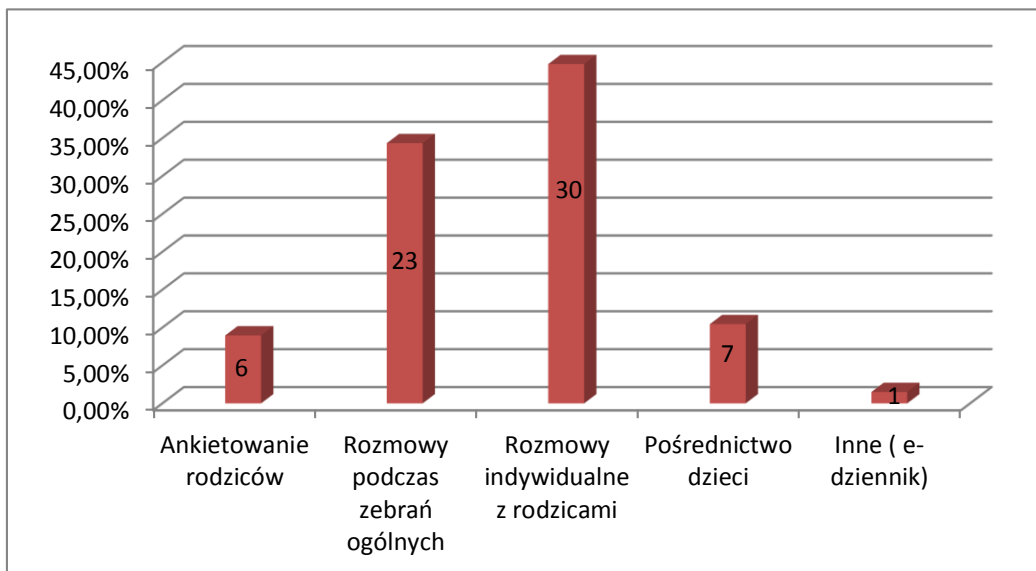
30 ankietowanych nauczycieli (83,3%) zgadza się , że liczba zebrań z rodzicami jest wystarczająca, dla 8,33% jest zbyt duża i tyle samo ankietowanych nie ma na ten temat zdania.

7) Jak rodzice zachowują się podczas organizowanych przez Pan/a/ ią klasowych zebrań?
 (można było zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)



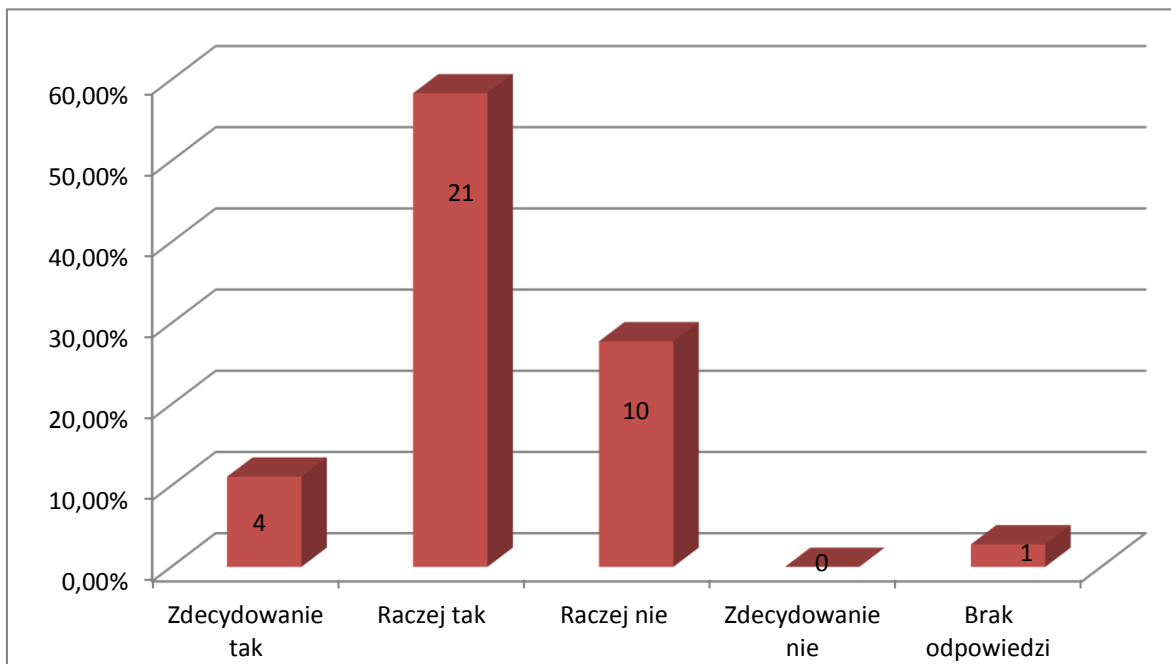
18,18% ankietowanych nauczycieli uważa, że większość rodziców bierze aktywny udział w zebraniu. 29,09% sądzi, że jedynie pojedyncze osoby wypowiadają się publicznie. 25,46% twierdzi, że rodzice podczas klasowych zebrań słuchają ich wypowiedzi, również 5,46% uważa, że rodzice wykazują objawy znudzenia. 16,36% nauczycieli którzy nie są wychowawcami, uważa, że ten problem ich nie dotyczy. Jedna osoba nie udzieliła na to pytanie odpowiedzi, a 3,64% tj. 2 nauczycieli uważa, że rodzice są nieprzyjaźni, kłótniwi i pełni pretensji.

8) W jaki sposób pozyskuje Pan/i opinie od rodziców na temat pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej szkoły?
(można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)



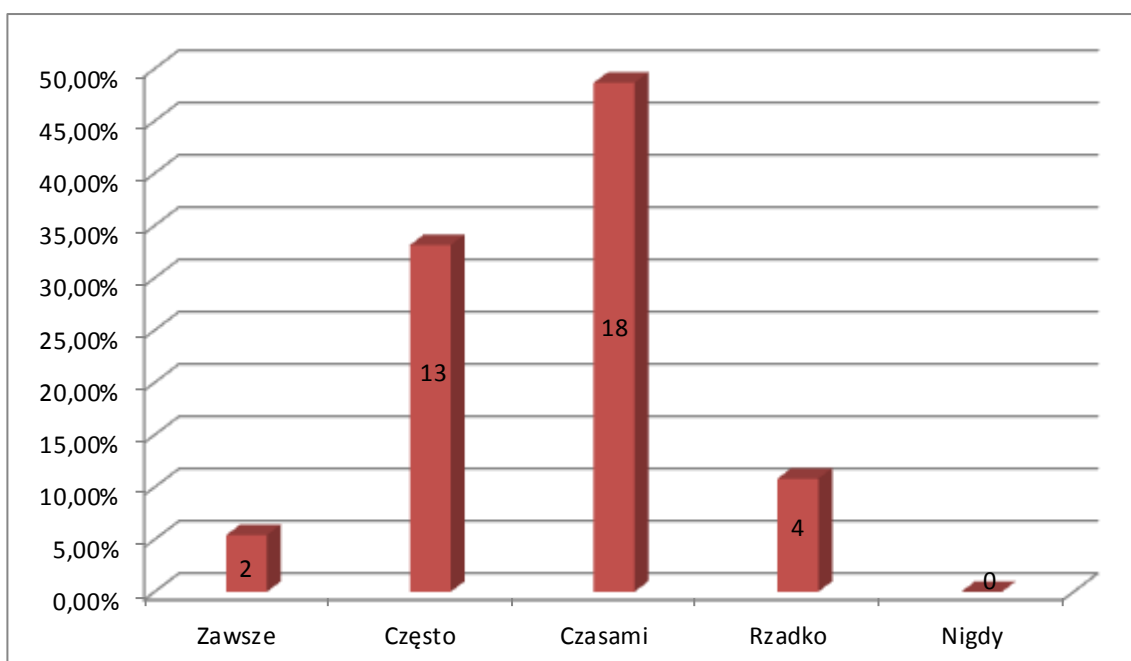
Nauczyciele pozyskują opinię od rodziców na temat pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej najczęściej w rozmowach indywidualnych (44,77%), w rozmowach podczas zebrań ogólnych (34,33%), za pośrednictwem dzieci 10,45% oraz za pomocą ankiet (8,96%).

9) Czy rodzice starają się mieć wpływ na życie klasy i szkoły?



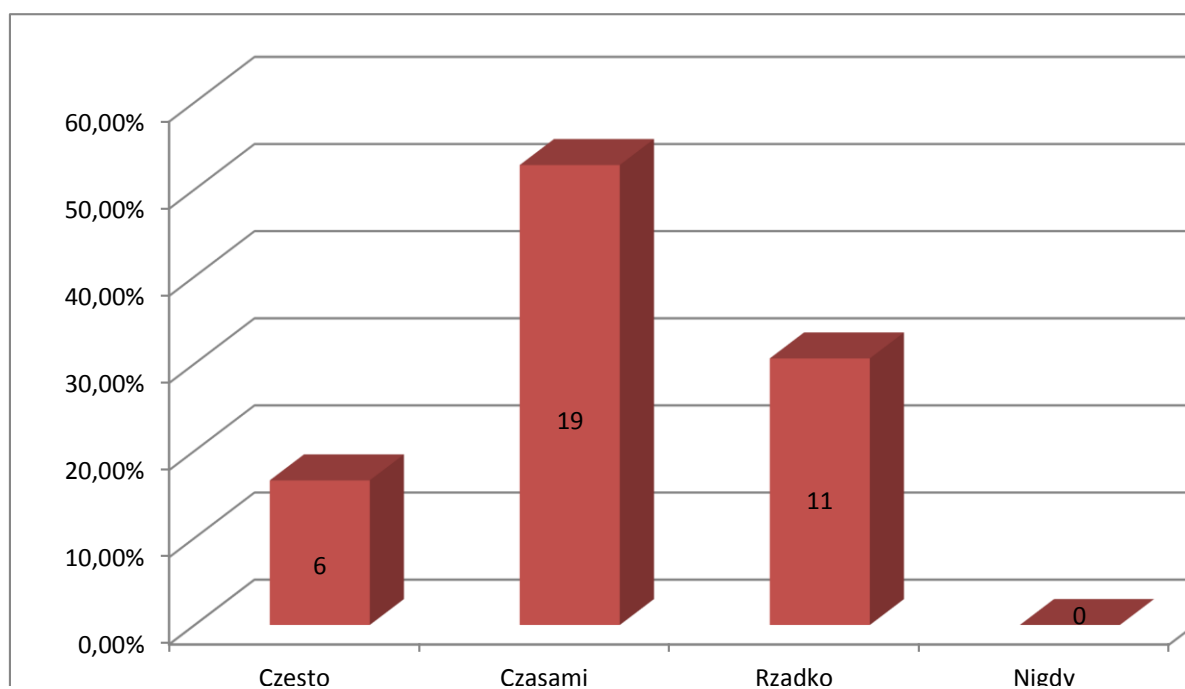
69,44% ankieterowanych nauczycieli w odpowiedzi na pytanie „ Czy rodzice starają się mieć wpływ na życie klasy i szkoły ” udzieliło odpowiedzi „ zdecydowanie tak ” lub „ raczej tak ”. 27,78% ankieterowanych – odpowiedziało „ raczej nie ”.

10) Czy Pana/i zdaniem otrzymywane od rodziców opinie i sugestie na temat pracy szkoły mają dalszy wpływ na proces dydaktyczno-wychowawczy i opiekuńczy?



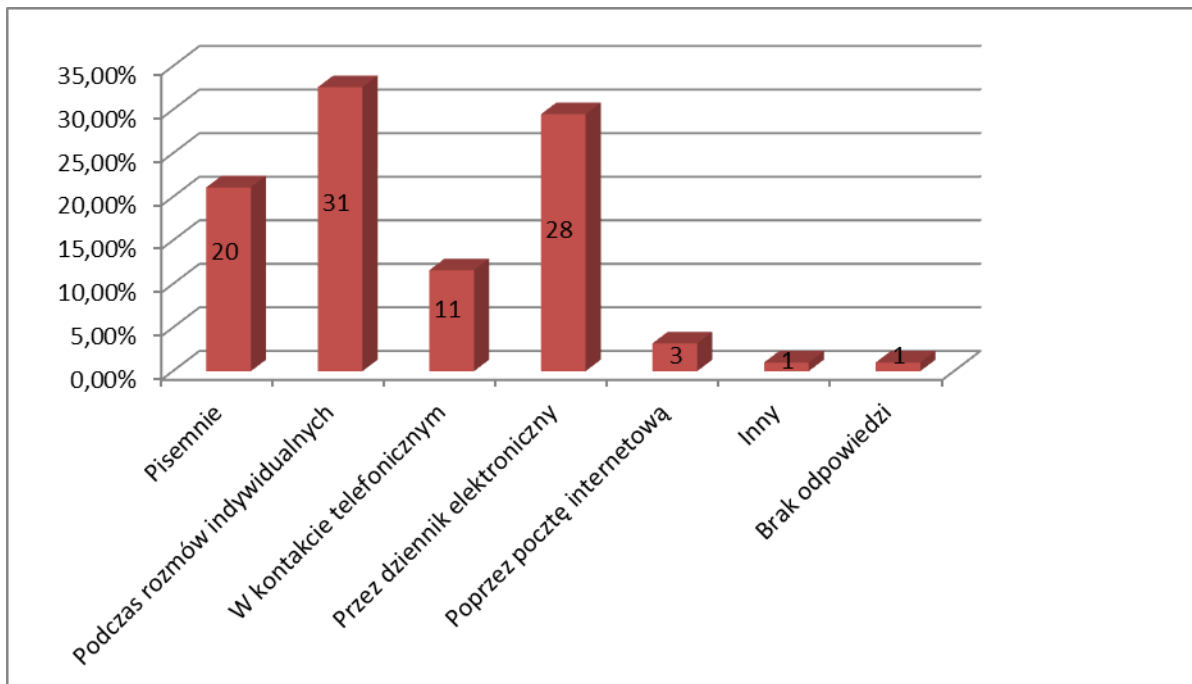
38,55 % nauczycieli uważa, że otrzymywane od rodziców opinie i sugestie mają „zawsze” lub „często” dalszy wpływ na proces dydaktyczno-wychowawczy i opiekuńczy. 48,65% twierdzi, że „czasami”. 4 nauczycieli podało odpowiedzi „rzadko”, nikt nie odpowiedział „nigdy”.

11) Jak często rodzice kontaktują się z Pan/em/ią z własnej inicjatywy?



Wszyscy ankietowani twierdzą, że rodzice kontaktują się z nauczycielem lub wychowawcą. 69,40 % nauczycieli uważa, że rodzice z własnej inicjatywy kontaktują się ze szkołą, w tym 16,60% „często”, a 52,80 % „czasami”. 30,60 % ankietowanych uważa, że „rzadko”.

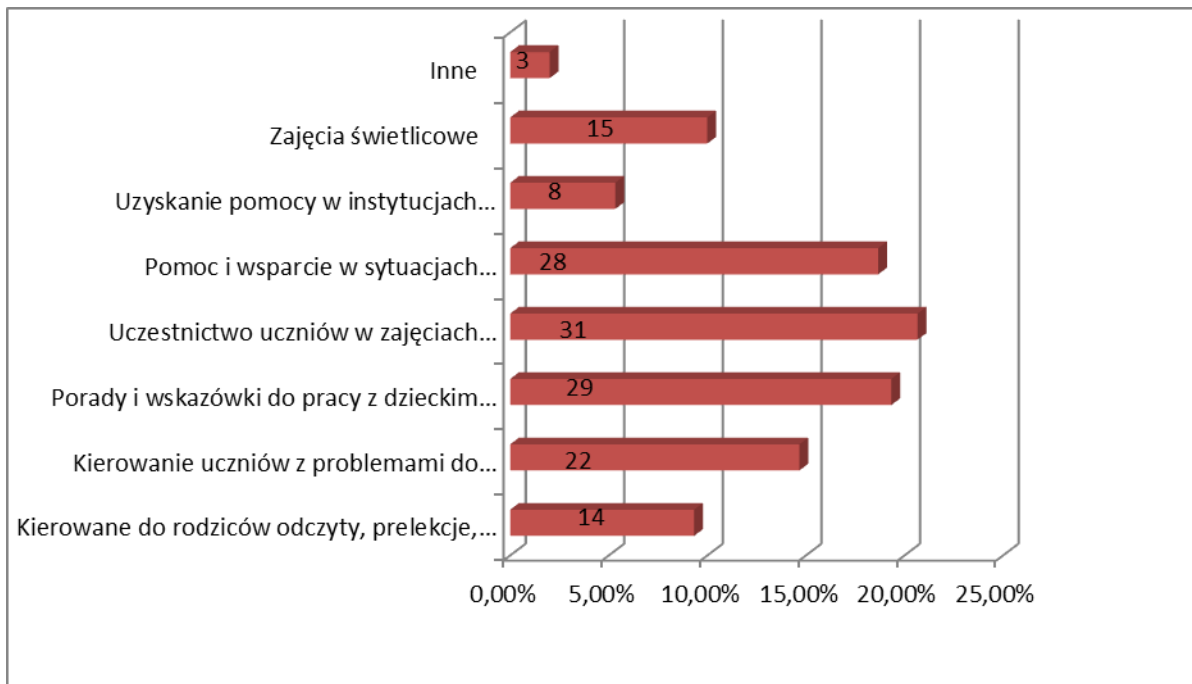
12) W jaki sposób udziela Pan/i informacji na temat postępów w nauce i zachowaniu poszczególnych uczniów? (można było zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)



32,60 % nauczycieli najchętniej udziela informacji na temat postępów w nauce i zachowaniu podczas rozmów indywidualnych, 21,1 % - pisemnie, 11,60 % w kontakcie telefonicznym. Przez dziennik elektroniczny informacje uzyskuje jedynie 29,50 % ankieterowanych. Pocztę elektroniczną wykorzystuje 3,20 % badanych.

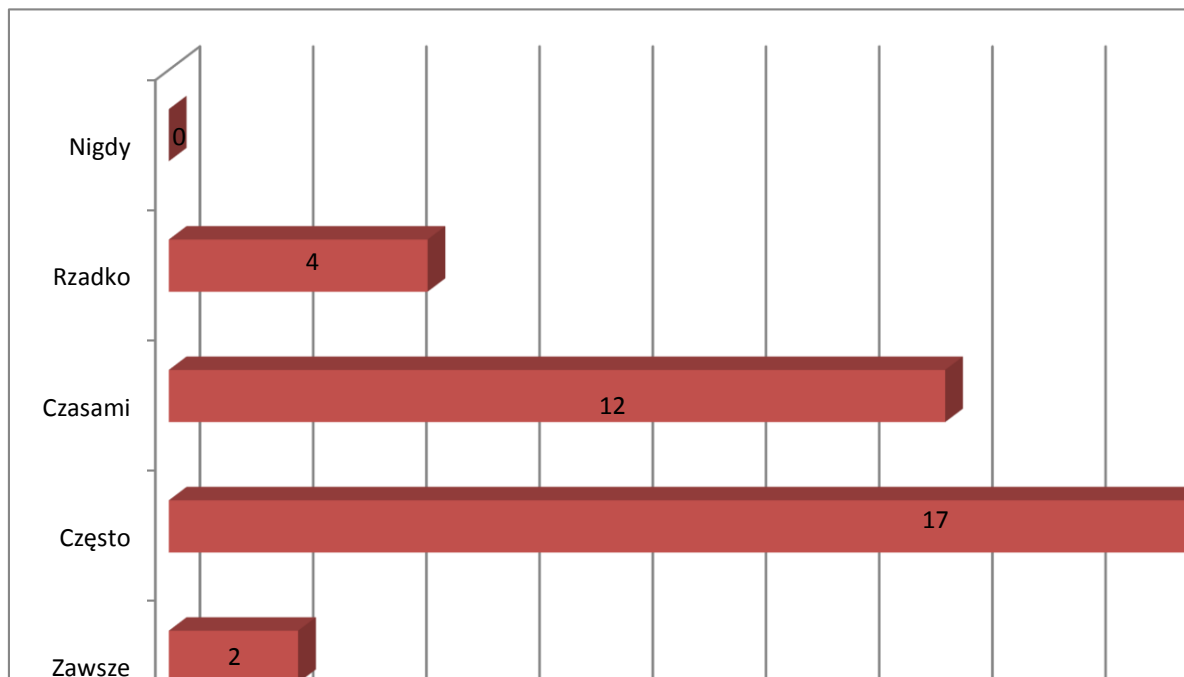
13) Jakie formy wspierania rodziców w wychowaniu ich dzieci stosuje Pan/i w swojej pracy?

(można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)



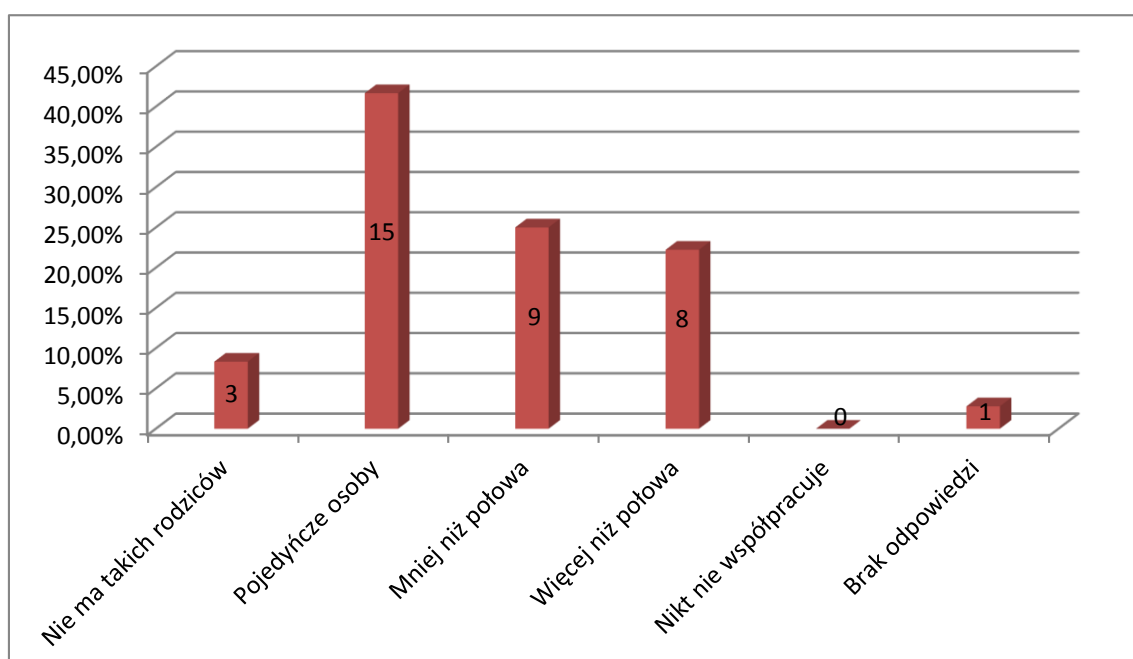
W swojej pracy 5,33% nauczycieli pomaga i wspiera rodziców w sytuacjach problemowych. 14,67 % kieruje uczniów w porozumieniu z rodzicami do poradni psychologiczno-pedagogicznej. 19,33 % przekazuje rodzicom wskazówki do pracy z dzieckiem, 10 % w zajęciach świetlicowych, 5,33 % uzyskuje pomoc w instytucjach zewnętrznych. 9,33% nauczycieli kieruje do rodziców odczyty, prelekcje, szkolenia.

14) Czy rodzice wypełniają Pana/i zalecenia dotyczące wspomagania nauki dziecka?



48,57 % ankietowanych nauczycieli uważa, że rodzice „często” wypełniają zalecenia dotyczące wspomagania nauki dziecka. 5,71 % uważa, że zawsze, 34,29 % rodziców „czasami”, a 11,43% uważa, że „rzadko”. Nikt z ankietowanych nie sądzi, że rodzice „nigdy” nie wypełniają zaleceń.

15) O ilu rodzinach swoich uczniów może Pan/i powiedzieć, że nie współpracuje z Pan/em/ią w procesie nauczania i wychowania ich dziecka?



8,33 % nauczycieli uważa, że nie ma rodziców niewspółpracujących z wychowawcą lub nauczycielem. 41,67 % nauczycieli twierdzi, że tylko pojedynczy rodzice pomimo zachęty unikają lub odmawiają współpracy ze szkołą i uczestnictwa w życiu szkoły. 9 osób (25 %) stwierdziło, że mniej niż połowa rodziców nie chce podjąć współpracy. 22,22% uważa, że więcej niż połowa.

KWESTIONARIUSZ WYWIADU Z DYREKTOREM SZKOŁY

1. W jaki sposób rodzice dzielą się z dyrektorem swoimi opiniami na temat pracy szkoły i procesu nauczania?

Podczas zebrania z Radą Rodziców, podczas indywidualnych rozmów w gabinecie Dyrektora, podczas spotkań z różnych okazji w szkole

2. Czy opinie rodziców brane są pod uwagę przy planowaniu działań szkoły?

Jak najbardziej są one za każdym razem konsultowane z rodzicami (ubezpieczenie). Plan pracy szkoły, program wychowawczo – profilaktyczny, kalendarz roku szkolnego, itp.

3. Na które obszary działań szkoły rodzice mają największy wpływ?

Organizacja zajęć opiekuńczo – wychowawczych w ramach dni wolnych od zajęć dydaktycznych, przydział wychowawców.

4. Jakie zadania podejmowane są w celu pozyskiwania rodziców do współpracy?

Udział Dyrekcji szkoły w zebraniach Rady Rodziców, organizowanie spotkań z Prezydium Rady Rodziców, włączanie rodziców do udziału w życie wewnętrzne szkoły, akcje charytatywne, festyny, zabawy itp.

5. Jakie efekty dla szkoły przynosi współpraca z rodzicami?

Dobre postrzeganie szkoły w środowisku lokalnym, oczekiwany a czasem nawet ważny nabór uczniów do klas pierwszych, pozyskiwanie środków na zakup szafek szkolnych, pozyskiwanie środków na zakup nagród książkowych, sfinansowanie niektórych wyjazdów naszych uczniów na zawody sportowe, dobra współpraca z rodzicami.

6. Czy jest Pan zadowolony ze współpracy z rodzicami?

Tak, rodzice angażują się w życie szkoły, w miarę możliwości wspierając finansowo, są otwarci na nowe wyzwania i sami mają szereg pomysłów na szkołę.

KWESTIONARIUSZ WYWIADU Z VICEDYREKTOREM SZKOŁY

1. W jaki sposób rodzice dzielą się z dyrektorem swoimi opiniami na temat pracy szkoły i procesu nauczania?

- Najczęściej poprzez rozmowy rodzice wyrażają swoją opinię na temat pracy szkoły. Są to zarówno pozytywne, jak i negatywne spostrzeżenia.
- Są to sporadyczne rozmowy indywidualne, najczęściej dotyczące zaistniałych w szkole sytuacji trudnych, np. podczas lekcji lub na korytarzach w czasie przerw (konflikty rówieśnicze).

2. Czy opinie rodziców brane są pod uwagę przy planowaniu działań szkoły?

- Tak - uwzględnione są opinie rodziców. Sugestie rodziców pomagają lepiej zaplanować działania szkoły.
- Tak, w ramach możliwości organizacyjnych szkoły.

3. Na które obszary działań szkoły rodzice mają największy wpływ?

- Rodzice często chcą decydować o doborze kadry pedagogicznej.
- Na problematykę związaną z wychowaniem.

4. Jakie zadania podejmowane są w celu pozyskiwania rodziców do współpracy?

- Zaangażowanie rodziców do akcji organizowanych w szkole: wycieczki, imprezy, „Dzień Otwarty” itp. Często do współpracy włączają się ci sami rodzice.
- Spotkania dyrektora szkoły z Radą Rodziców.
- Angażowanie rodziców przez wychowawców klas, np. przy organizacji wycieczek szkolnych, imprez klasowych czy uroczystości szkolnych.

5. Jakie efekty dla szkoły przynosi współpraca z rodzicami?

- Lepsze efekty wychowawcze i dydaktyczne.

6. Czy jest Pani zadowolona ze współpracy z rodzicami?

- Nie do końca ze względu na zbyt małe zaangażowanie wielu rodziców.
- Rodzice mogliby sami „wychodzić” z inicjatywą w wielu kwestiach.
- Niezupełnie. Sądzę, że mogłaby ona być owocniejsza.

PODSUMOWANIE:

Dokonana analiza prowadzi do następujących wniosków :

1. Działania podejmowane w szkole wspierają rodziców w wychowaniu ich dzieci.
2. Rodzice mają możliwość wyrażania swojej opinii o pracy szkoły i procesie nauczania.
3. Rodzice traktowani są jak partnerzy, tzn. szkoła dba o pozyskiwanie opinii rodziców i wykorzystuje je w pracy: rodzice mają możliwość włączania się w różne działania szkoły.
4. Współpraca z rodzicami układa się dość dobrze. Tego zdania są wszystkie podmioty biorące udział w badaniu.
5. Dla większości rodziców, formy kontaktu ze szkołą i sposoby informowania o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci są optymalne.
6. Większość rodziców jest zadowolona z kontaktu i współpracy ze szkołą. Duża część chętnie uczestniczy w imprezach i uroczystościach szkolnych.
7. Obszar, w którym współpraca ta nie spełnia oczekiwań, w niewielkiej części jednej lub obu stron to:
 - ✓ atmosfera zebrań (wg 2% rodziców, 2% nauczycieli)
 - ✓ mała skuteczność działań wychowawczych szkoły (wg 3% rodziców)
 - ✓ zbyt mały wpływ na życie szkoły (18% rodziców).
 - ✓ 25% nauczycieli, twierdzi że rodzice raczej nie angażuje się w życie szkoły.

REKOMENDACJE:

1. Zadowolenie rodziców ze współpracy ze szkołą kształtuje się na poziomie dość dobrym (60%). Na zebraniach wychowawców z rodzicami należy systematycznie podkreślać rolę rodziców w wychowaniu i kształtowaniu dzieci.
2. By rodzic miał poczucie podmiotowości, należy nadal tworzyć mu możliwość wyrażania własnego zdania na temat pracy szkoły w zakresie przewidzianym w Statucie.
3. Większość rodziców uważa, że formy kontaktu ze szkołą i sposób informowania o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci są optymalne, dlatego należy ten poziom utrzymać.
4. Zwiększyć aktywność nauczycieli w angażowaniu rodziców w życie szkoły - imprezy, uroczystości, sponsoring.

Opracował zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej:

mgr Małgorzata Mokrzycka
mgr Beata Burtowska - Procał
mgr Magdalena Zwardoń
mgr Dorota Pasek

